



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Módulo de aprendizaje No. 1
6to. grado
Nivel del Educación Primaria

La impresión de este material fue financiada con el apoyo de



Por la niñez en Guatemala

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

6

Módulo de aprendizaje No. 1

Módulo de aprendizaje No. 1 - 6to. grado, Nivel de Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

6^{to. grado}

Nivel de Educación
Primaria

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Viceministra Técnica de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

María del Rosario Balcarcel Minchec
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

Norma Lucrecia Córdova Heredia de Álvarez
Directora a.i. General de Gestión de Calidad Educativa, Digecade

Pensamiento del Rocío Valdez Santizo
Subdirectora de Educación Escolar de Digecade

**Coordinación y revisión de contenidos
Ciclo II, Nivel de Educación Primaria**

Brenda Judith Borrayo González,
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

**Evaluación diagnóstica
Equipo técnico de la Dirección General de Evaluación
e Investigación Educativa**

Georgina Susseth Afre Franco
Daniel Ajanel Saquic
Claudia María Díaz Ruiz
Rossen Jenniffer Mirón López
Amanda Quinonez Castillo
José María Cristina Reyes Agustín

Diagramación

Jorge Eduardo Avila Ramos

**Apoyo socioemocional
Equipo técnico**

Mónica Paola Sánchez Mejía,
Dirección General de Educación Especial

Irma Leticia Sicán Gaitán,
Dirección General de Currículo

Vilma Lorena León Oliva de Hernández,
Directora General de Educación Especial

Cecilia María Castillo Roca,
Subdirectora del Jurado Nacional de Oposición

Cessia Analí Collado Morales,
Directora de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional

Diagramación

Vera Ivette Bracamonte Orantes,
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Sesiones de aprendizaje

Áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje

Bianca Argueta (Matemáticas) y Raquel Montenegro
(Comunicación y Lenguaje) del Proyecto Leer y Aprender
de USAID.

La ilustración de la portada y las sesiones de aprendizaje
de Matemática y, Comunicación y Lenguaje han sido
elaboradas gracias al apoyo del Pueblo de los Estados
Unidos de América, a través de la Agencia de los Estados
Unidos de América para el Desarrollo Internacional. El
contenido del material elaborado es responsabilidad
exclusiva de las autoras y el mismo no necesariamente
refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los
Estados Unidos de América.

Este material fue realizado bajo el Proyecto Leer y
Aprender de USAID.

Área de Expresión Artística

Juan Fernando Mencos Rivera
Carlos Augusto Galicia Silva
Dirección General de Currículo

Área de Educación Física y cápsulas de alimentación

Juan Carlos López Vargas,
Dirección General de Educación Física

Coordinación general de diseño y diagramación

Vera Ivette Bracamonte Orantes,
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Diagramación

Sandra Emilia Alvarez Morales
Eddy Adalberto Cay Tavico
Dirección General de Currículo

Estamos trabajando con enfoque inclusivo, pertinencia
cultural y lingüística.

Ilustraciones tomadas del archivo de Digecade, Digebi,
USAID y vectores de uso público Freepik.

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.
Teléfono: (502)24119595 ext. 4008
www.mineduc.gob.gt/digecade
www.mineduc.gob.gt
Guatemala, 2021

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación
(Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Módulo de aprendizaje No. 1

6

to.
grado

Nivel de Educación Primaria

Estimados niños y niñas:

Este módulo fue preparado para ayudarles en su aprendizaje. Contiene variedad de ejercicios que les permitirá desarrollar habilidades que son muy necesarias en la vida.

Como ustedes saben, la pandemia de COVID-19 nos ha afectado a todos de alguna manera. Nuestras vidas han cambiado mucho desde que esa enfermedad apareció en el mundo. Por esa razón, en la primera parte encontrarán una sencilla evaluación que permitirá saber si han aprendido aspectos básicos que son necesarios en el grado que están cursando. Es posible que necesiten reforzar algunos aprendizajes.

En la segunda parte hay algunas actividades que les orientarán acerca de cómo actuar en algunos aspectos relacionados con autocuidado, manejo de emociones, solidaridad, derechos y deberes.

Luego, encontrarán sesiones de aprendizaje de dos áreas que son muy importantes: una es Comunicación y Lenguaje, la otra es Matemáticas.

Realicen las actividades con dedicación, pues lo que aprendan con ellas les servirá mucho, incluso para las demás áreas. Además, se incluyen ejercicios para mover el cuerpo y para practicar arte; con seguridad se divertirán realizándolos.

Es probable que para trabajar algunas de las sesiones necesiten el apoyo del maestro o maestra, así como de sus familiares. Cuando sea necesario, no duden en pedirles que les ayuden.

Es importante que pongan todo su esfuerzo en aprender.

Recuerden que Guatemala necesita ciudadanos preparados que contribuyan a lograr su desarrollo.



Mis primeros ejercicios

Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
Nivel de Educación Primaria
Sexto grado

Nombre del establecimiento

Nombre completo del estudiante

Código personal

 - -

Soy Niña

Niño

Edad

años

Sección

Fecha en que se realiza la actividad

 / /

Instrucciones generales para resolver los ejercicios

- Lee despacio los ejercicios y resuelve cada uno de ellos.
- Realiza estos ejercicios con la orientación de tu maestra (o).
- Toma en cuenta que, el tiempo sugerido para la realización de los ejercicios, es de 60 minutos para cada área.

Necesitarás:

- Lápiz
- Sacapuntas
- Borrador

Importante

Si tienes alguna duda, pregunta a tu maestra(o).

Comunicación y Lenguaje

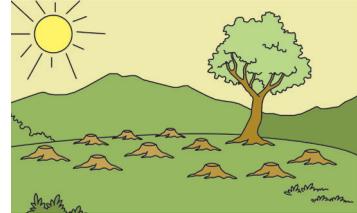


Sección 1

Con base en la información del texto, responde las preguntas.

El calentamiento global actual

El calentamiento global es el aumento a largo plazo de la temperatura media del sistema climático de la Tierra. Este se debe a dos causas principales, unas naturales y otras artificiales. Las naturales obedecen a los ciclos propios de la Tierra como parte del sistema solar y de sus transformaciones. Las artificiales se derivan de la acción del hombre y juegan un papel determinante en el aumento de la temperatura de la Tierra. En los siguientes textos se explicarán aspectos importantes de las causas artificiales del calentamiento global actual.



Adaptado de: <http://bit.ly/2MJzCN1>

Ejemplo

¿De qué se tratará la lectura?

- a) De la gente que vive en la Tierra.
- b) De las plantas de la Tierra.
- c) De la temperatura de la Tierra.

1. ¿Qué se explicará en los siguientes textos?

- a) La temperatura media del sistema climático.
- b) Las causas artificiales del calentamiento global.
- c) Las causas naturales del aumento de la temperatura.

2. El aumento de la temperatura media del sistema climático de la Tierra se debe...

- a) al calentamiento global.
- b) a los ciclos propios de la Tierra.
- c) a motivos artificiales y naturales.

Responde a las preguntas 3 y 4 teniendo en cuenta la información de *El calentamiento global actual*. Evita copiar del texto las respuestas que escribas.

3. ¿Qué piensas sobre el calentamiento global?

4. ¿Qué piensas del control que el hombre podría tener sobre las causas naturales del calentamiento global?



Sección 2

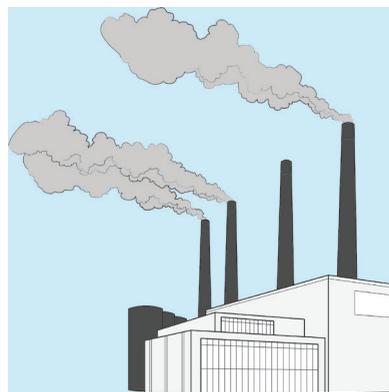
Con base en la información del texto, responde las preguntas.

¿Por qué está peligrando el planeta?

Las dos causas artificiales más importantes del calentamiento global actual son: la emisión de gases de efecto invernadero y la deforestación.

Emisión de gases de efecto invernadero

Una de las razones que explican el calentamiento global actual es la emisión de dióxido de carbono (CO_2), clasificado en la actualidad como el elemento más dañino para la estabilidad del planeta. El dióxido de carbono es un gas incoloro, denso y poco reactivo forma parte de la tropósfera, la capa más próxima de la Tierra. Se produce por la quema de combustibles fósiles, como la gasolina o en la producción de la electricidad; también por los gases derivados de la industria o sencillamente, cuando se respira.



El aumento de dióxido de carbono hace que las partículas de la capa de ozono se desintegren y esto provoca que la Tierra se exponga de forma directa a los rayos del sol, aumentando así, la temperatura. Esto es lo que se conoce como efecto invernadero.

Las consecuencias del efecto invernadero, a causa del dióxido de carbono en la Tierra, no solo se reflejan en el progresivo aumento de la temperatura y la alteración de los ciclos vitales, sino también se observa en el deshielo de los polos, la desaparición de especies animales, las sequías y, sobre todo, el desplazamiento humano y las crisis alimentarias.

El dióxido de carbono en sí mismo no constituyó un peligro para la Tierra y la vida, lo que lo hizo peligroso, fue el aumento de este gas, debido a la acción del hombre.

Adaptado de: <http://bit.ly/2MJzCN1>

5. ¿Qué es el dióxido de carbono?

- a) La tropósfera
- b) Un gas incoloro
- c) Un combustible

6. ¿Cómo se clasifica en la actualidad el dióxido de carbono, para la estabilidad del planeta?

- a) Como un gas denso y poco reactivo.
- b) Como una partícula de la capa de ozono.
- c) Como un elemento dañino para el planeta.



- 7. El aumento de dióxido de carbono provoca...
 - a) incremento de la temperatura por combustibles fósiles.
 - b) la producción de gases que se derivan de la industria.
 - c) que las partículas de la capa de ozono se desintegren.

- 8. La quema de combustibles fósiles produce...
 - a) crisis alimentaria.
 - b) dióxido de carbono.
 - c) alteración de los ciclos.

- 9. En los últimos años se ha notado el deshielo de los polos, esto puede deberse...
 - a) al efecto invernadero.
 - b) al desplazamiento humano.
 - c) a la desaparición de animales.

Responde a las preguntas 10 y 11 teniendo en cuenta la información de *Emisión de gases de efecto invernadero*. Evita copiar del texto las respuestas que escribas.

10. ¿Qué piensas de la desintegración de la capa de ozono?

11. ¿Qué piensas de que el dióxido de carbono en sí mismo no es un peligro para la Tierra?



Sección 3

Con base en la información del texto, responde las preguntas.

La deforestación y uso de fertilizantes en el campo

La deforestación es un proceso en el que se destruyen, inmoderadamente, los bosques, para dedicar la tierra a otras actividades como: la agricultura, la ganadería o la industria. La deforestación a nivel mundial está concentrada en tres regiones: América del Sur, África y Oceanía.

La conservación de los bosques es importante porque los árboles mantienen el equilibrio medioambiental, ya que convierten el dióxido de carbono en oxígeno. Al haber menos árboles, tal como sucede en regiones como el Amazonas, y dentro de los países con mayor desarrollo industrial, los niveles de CO_2 en la atmósfera aumentan y favorecen el deterioro de la capa de ozono. Además, la calidad del aire que respiramos empeora, sobre todo en grandes centros urbanos o zonas industriales, generando enfermedades de tipo respiratorio y cardíaco.

Junto con la deforestación, la gran mayoría de las empresas de la industria alimentaria emplean fertilizantes para aumentar los niveles de producción de alimentos. Dichos fertilizantes están elaborados a base de óxido de nitrógeno, que es incluso más perjudicial que el dióxido de carbono, y generan daños adicionales en los propios campos de cultivo que, a largo plazo, se convierten en zonas improductivas. Muchos desplazamientos de personas y animales, en el mundo, también se pueden explicar por el uso excesivo de este tipo de fertilizantes y elementos químicos en la agricultura.

En conclusión, el calentamiento global debido a causas artificiales puede reducirse si se controlan las acciones del hombre que lo provocan, favoreciendo así las condiciones naturales del planeta Tierra.



Adaptado de: <http://bit.ly/2MJzCN1>

12. ¿Cómo podría reducirse el calentamiento global debido a causas artificiales?
- Dedicando la tierra a actividades agrícolas e industriales.
 - Controlando las acciones del hombre que lo provocan.
 - Empleando fertilizantes para la producción de alimentos.
13. ¿En dónde empeora la calidad del aire que respiramos cuando el nivel de CO_2 en la atmósfera aumenta y favorece el deterioro de la capa de ozono?
- En los campos de cultivo.
 - En regiones como el Amazonas.
 - En centros urbanos o zonas industriales.



14. ¿En dónde está concentrada la deforestación a nivel mundial?
- a) En América del Sur, África y Oceanía.
 - b) En países con mayor desarrollo.
 - c) En zonas improductivas.

15. La conservación de los bosques es importante porque...

16. ¿Qué provoca el uso de fertilizantes?

Responde a las preguntas 17 y 18 teniendo en cuenta la información de *La deforestación y uso de fertilizantes en el campo*. Evita copiar del texto las respuestas que escribas.

17. ¿Qué piensas de las consecuencias de la deforestación?

18. ¿Qué piensas de los fertilizantes hechos con óxido de nitrógeno?



Sección 4

Escribe en una hoja un texto que contenga al menos tres párrafos sobre tu pasatiempo favorito.

Recuerda escribir un título para el texto. Revisa las ideas que has escrito para que se comprenda claramente tu pasatiempo.

Matemáticas



Sección 1

Lee cada ejercicio y subraya la respuesta correcta. Observa el ejemplo.

Ejemplo

Una bomba saca agua de un pozo de 3 metros de profundidad y la envía a un depósito que se encuentra a 10 metros sobre el nivel del suelo. ¿Cuántos metros sube el agua desde el pozo al depósito?

a) -13 metros

b) 7 metros

c) 13 metros

1. En San Marcos la temperatura a medio día es de 15°C y a media noche llega a -5°C . ¿Cuántos grados cambia la temperatura del medio día a la media noche?

a) 15°C

b) 10°C

c) -20°C

2. Un emperador romano nació en el año 35 a. C. y murió en el año 15 d. C. ¿Cuántos años vivió el emperador?

a) -50 años

b) 20 años

c) 50 años

3. Una persona vive en el piso 8 de un edificio, por las mañanas baja al sótano 2. ¿Cuántos pisos ha bajado?

a) 10 pisos

b) 8 pisos

c) 6 pisos

4. Una persona tiene una deuda de Q 150.00 en el banco y Q 50.00 en la tienda. Durante la semana tiene un ahorro de Q 350.00 y se dispone a pagar el total de las deudas. ¿Cuánto le queda?

a) Q 100.00

b) Q 150.00

c) Q 550.00

5. Enrique gana Q 75.00 y gasta Q 35.00 cada día, el resto es para ahorrar. ¿Cuánto ha ahorrado durante 6 días de trabajo?

a) Q 210.00

b) Q 240.00

c) Q 450.00

6. Un deportista acumuló 117 puntos en el primer día de competencia y 139 puntos en el segundo día. Si durante los dos días otro deportista acumuló 274 puntos, ¿cuántos puntos hay de diferencia entre los dos deportistas?

a) 18

b) 135

c) 157

7. Una persona gana Q 80.00 al día, lo divide en 4 partes iguales para: comida, transporte, gastos varios y educación. En transporte solo se gasta Q 15.00 y el resto se coloca en la alcancía. ¿Cuánto se ha colocado en la alcancía durante 6 días?

a) Q 120.00

b) Q 90.00

c) Q 30.00



8. Un pastelero prepara 135 pastelitos cada día y los coloca en bandejas de 10 pastelitos. Cada bandeja cuesta Q 15.00 y los pastelitos que sobran los vende a Q 2.00 cada uno. ¿Cuánto obtiene durante 2 días?
a) Q 205.00 b) Q 390.00 c) Q 410.00
9. Los equipos A y B participaron en un campeonato, cada equipo ganó diariamente la siguiente cantidad de puntos: equipo A 125 y equipo B 108. Si el equipo A jugó 7 días y el B 6 días, ¿cuántos puntos tienen de diferencia?
a) 227 b) 119 c) 102



Sección 2

Lee cada ejercicio y subraya la respuesta correcta. Observa el ejemplo.

Ejemplo

Un cocinero utilizó 2.5 litros de agua para el refresco y 1.7 litros para la comida. ¿Cuántos litros de agua utilizó en total?

a) **3.2 litros**

b) 4.2 litros

c) **4.12 litros**

10. Se tiene dos pedazos de tela, uno mide 12.6 metros y el otro mide 3.9 metros, ¿cuántos metros miden en total los dos pedazos de tela?
a) 16.5 b) 15.5 c) 1.65
11. En una competencia de ciclismo, el primero en ingresar a la meta hizo un tiempo de 3.6 horas y el último hizo un tiempo de 5.9 horas. ¿Cuánto es la diferencia de tiempo entre el primer y último ciclista?
a) 1.3 horas b) 2.3 horas c) 9.5 horas
12. Se compraron dos recipientes con leche, el primero contiene 3.8 litros y el segundo 1.5 litros. ¿Cuántos litros de leche se compraron?
a) 2.3 litros b) 3.3 litros c) 5.3 litros
13. Una libra de azúcar cuesta Q 3.75 y una libra de frijol cuesta Q 4.50. ¿Cuánto es el costo total de los dos artículos?
a) Q 7.25 b) Q 8.25 c) Q 9.25
14. Una persona tiene Q 65.75 y desea comprar un artículo que cuesta Q 81.25. ¿Cuánto dinero le falta para comprar el artículo?
a) Q 15.50 b) Q 25.50 c) Q 146.90
15. Un comerciante compró un artículo a un costo de Q 10.50. Si lo vende a Q 15.25. ¿Cuánto es la ganancia?
a) Q 25.75 b) Q 5.75 c) Q 4.75

Lee cada ejercicio y escribe la respuesta correcta. Observa el ejemplo.

Ejemplo

Sandra compró 3.5 litros de helado de vainilla y 4.25 litros de helado de fresa. ¿Cuántos litros de helado compró?

Respuesta: 7.75 litros

16. Camilo corre 2.75 km cada día y su hermano menor solo corre 1.5 km. ¿Cuántos kilómetros han corrido los dos?

Respuesta: _____

17. Gregorio tiene que caminar 6.5 km para visitar a un amigo. Ya ha caminado 3.75 km. ¿Cuántos kilómetros le falta por caminar?

Respuesta: _____

18. Flory tiene dos pedazos de tela de 2.5 m de largo. Utiliza 3.25 m. ¿Cuántos metros de tela le sobra?

Respuesta: _____



Sección 3

Lee cada ejercicio y subraya la respuesta correcta. Observa el ejemplo.

Luis caminó $\frac{3}{4}$ de kilómetro el lunes y el martes $\frac{2}{5}$. ¿Cuántos kilómetros caminó en total?

a) $\frac{5}{20}$ kilómetros

b) $\frac{5}{9}$ kilómetros

c) $\frac{23}{20}$ kilómetros

19. Sandra bebió $\frac{3}{5}$ de litro de agua pura en la mañana y $\frac{4}{5}$ de litro por la tarde. ¿Cuántos litros de agua bebió en total?

a) $\frac{7}{5}$ litros

b) $\frac{7}{10}$ litros

c) $\frac{12}{25}$ litros

20. Jorge tiene $\frac{9}{10}$ m de alambre de amarre. Utiliza $\frac{3}{10}$ m. ¿Cuántos metros de alambre le quedan?

a) $\frac{12}{10}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{12}{20}$

21. Un grupo de excursionistas caminan $\frac{12}{20}$ de kilómetro el primer día y $\frac{17}{20}$ de kilómetro el segundo día. ¿Cuánto han caminado en total?

a) $\frac{19}{20}$ de kilómetro

b) $\frac{29}{20}$ de kilómetro

c) $\frac{29}{40}$ de kilómetro



22. Karla compró $\frac{3}{4}$ de metro de tela y Armando $\frac{1}{2}$ metro de tela. En metros, ¿cuánta tela más compró Karla que Armando?

a) $\frac{2}{4}$

b) $\frac{2}{2}$

c) $\frac{1}{4}$

23. Sofía compró $\frac{1}{4}$ de galón de pintura el lunes y el martes compró $\frac{3}{8}$ de galón. ¿Cuánta pintura compró en total?

a) $\frac{5}{8}$ de galón

b) $\frac{4}{12}$ de galón

c) $\frac{1}{3}$ de galón

24. Mario tiene dos terrenos del mismo tamaño y se dispone a sembrar maíz, en el primero utilizó $\frac{1}{3}$ del total y en el segundo utilizó $\frac{3}{4}$. ¿Cuánto más sembró en el segundo terreno?

a) $\frac{5}{12}$

b) $\frac{2}{1}$

c) $\frac{2}{12}$

25. Sara vende $\frac{9}{4}$ litros de leche y Hugo vende $\frac{9}{8}$ litros. ¿Cuántos litros de leche vendieron en total?

a) $\frac{18}{12}$ litros

b) $\frac{27}{8}$ litros

c) $\frac{9}{12}$ litros

26. Una varilla de hierro mide $\frac{5}{2}$ metros. Se utiliza $\frac{4}{3}$ metros. ¿Cuántos metros quedan?

a) $\frac{9}{5}$ metros

b) $\frac{1}{6}$ metros

c) $\frac{7}{6}$ metros

27. Unos montañistas caminan durante dos días, el primer día caminaron $\frac{5}{4}$ de kilómetros y en el segundo $\frac{7}{2}$ de kilómetros. ¿Cuántos kilómetros caminaron en total?

a) $\frac{19}{4}$ de kilómetro

b) $\frac{12}{6}$ de kilómetro

c) $\frac{12}{4}$ de kilómetro

Módulo ¡Me siento seguro!

Actividades de apoyo socioemocional

Presentación

El Ministerio de Educación, como respuesta ante la aparición y desarrollo de la enfermedad COVID-19, activó el *Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar*, creado mediante el Acuerdo Ministerial 247-2014, de fecha 23 de enero de 2014, y desarrolló el *Plan Integral para la prevención, respuesta y recuperación ante la enfermedad COVID-19*.

El presente módulo ¡Me siento seguro! tiene como propósito fundamental ofrecer actividades de apoyo socioemocional a estudiantes del Nivel de Educación Primaria Ciclo II de centros educativos públicos comprendidos en edades de 10 a 12 años, para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de autocuidado, comunicación, manejo de emociones, solidaridad, derechos y deberes.

Se incluyen acciones que pueden implementarse para apoyar a la comunidad educativa, como parte de las estrategias de apoyo socioemocional, con esto, se espera incentivar el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo emocional de los estudiantes.

No es necesario ser psicólogos, orientadores ni terapeutas para apoyar emocionalmente a las personas que nos rodean. La disposición de escuchar con atención, sin prejuicios y situarse con actitud abierta es un paso importante para el apoyo emocional.

Estructura del módulo

La salud mental y emocional de los estudiantes requiere de una atención especial y adecuada, en este retorno a clases, ya que pueden surgir sentimientos y emociones que antes no fueron visibles y que es normal tenerlas, así como, contar con los recursos para expresarlos.

Estos recursos están organizados en actividades a través del Módulo ¡Me siento seguro!, en donde podrán adquirir y fortalecer habilidades socioemocionales, abordando temas como:



Indicación general

Atendiendo a la edad de los estudiantes o si presenta algún tipo de discapacidad, es necesario en el desarrollo de las actividades el apoyo de los padres de familia, encargados, maestros u otro adulto responsable.

Me emociono

Cuando estoy en mi casa, en la escuela y cualquier lugar tengo emociones, que expresar y decisiones que tomar, esto me recuerda que soy un ser humano completo.

Las emociones básicas son:



Alegría

Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción.



Tristeza

Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginaria. Nos hace pedir ayuda.



Miedo

Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución.



Ira

Rabia cuando las cosas no salen como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema.



Sorpresa

Asombro, desconcierto. Nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido. Favorece la atención, la exploración y el interés o la curiosidad.

Alma Martínez de Salazar.
Especialista en Psicología Clínica

Diario de emociones

Ya que conozco más sobre las emociones, ahora realizo un diario de lo que siento todos los días. ¡Ah! Pero antes le pondré nombre a mis emociones como (alegría, tristeza, miedo, ira y sorpresa).

Instrucciones:

1. En mi cuaderno o en hojas describiré cómo me siento cada día, como se muestra en el ejemplo.

Al terminar los siete días, respondo en mi cuaderno u hojas las siguientes preguntas: ¿qué he aprendido de mí?, ¿cómo me he sentido? y ¿qué puedo hacer para mejorar mi forma de actuar?

Día ...
Hoy me sentí...
Cuando ...
Cuando hice...
Me sentí así porque...
Se lo conté a alguien porque...
Escribo una acción que me hizo sentir alegría y satisfacción

La salud, mi mayor tesoro

Durante esta época me corresponde cuidarme, mi familia también debe hacerlo, para poder salir juntos adelante y mantenernos bien, por lo que la salud es un tema que debe ser mi prioridad.

Tener buena salud consiste en cuidar mi cuerpo y mente para tener bienestar completo y estar libre de enfermedades. Si tengo salud física y emocional, me ayudará a afrontar todas las situaciones difíciles que se presenten y pasar un mejor tiempo en familia.



Salud física	Salud mental
<ul style="list-style-type: none"> • Usar mascarilla • Mantener distanciamiento físico • Lavarme las manos constantemente • Mantener la higiene de mi cuerpo • Alimentarme bien • Hacer ejercicio físico • Tomar agua • Descansar • Acudir al profesional de la salud si me siento enfermo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar • Aceptarme como soy • Mantenerme activo • Tener buena relación con mi familia • Jugar con mis amigos • Expresar mis pensamientos y sentimientos • Buscar ayuda si me siento mal

Instrucciones:

1. En mi cuaderno u hojas explico en un párrafo de cinco líneas las acciones que realizo diariamente para mantenerme sano.
2. Lo comparto con algún miembro de mi familia o con mis compañeros.

Cuando veo las estrellas

Las noches de verano me encantan, porque, desde mi ventana puedo ver las estrellas, las veo fijamente y me imagino las cosas que quiero hacer, recuerdo cosas agradables y desagradables, pero hoy recordé que el otro día mi mamá me habló y yo no quise responderle, me quedé callado, simplemente no tuve ganas de responder. Mi mamá no me dijo nada, pero sentí que su mirada me decía algo. Y al ver las estrellas, pensé en cómo pudo sentirse mi mamá.



Empatía

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego «*empátheia*» que significa «emocionado».

Fuente: <https://www.significados.com/empatia/>

Instrucciones:

1. Escribo tres sentimientos posibles que mi mamá pudo tener ante mi silencio.
2. ¿Qué puedo hacer para comprender los sentimientos de mi mamá?

Una acción que genera cambio

Guatemala ha pasado por varias emergencias en este último tiempo, por momentos me he sentido solo, pero hubo personas que estuvieron a mi alrededor, para animarme y alentarme. ¿Puedo nombrar a alguna de ellas? ¡Por supuesto! Mi mamá, papá, abuelos, hermanos, amigos, maestros, entre otros.

Es muy importante sentirme acompañado, sin embargo, también tengo la oportunidad de acompañar a otros, ayudarles, servirles y estar cuando me necesiten, eso es solidaridad.

Por medio de la solidaridad voy más allá de mis intereses o necesidades y puedo ocuparme de las necesidades de otros, es una invitación a accionar y esta acción genera un cambio.



«Solidaridad es el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades»

Fuente: Resumen Boletín «Educar para la Solidaridad», María Buxarrais

Instrucciones:

1. Busco en la siguiente sopa de letras, las palabras que me ayudarán a comprender la importancia de la solidaridad.
2. Luego las marco con un lápiz o crayón.
3. Comento su significado con mi familia.

COMPARTIR
AMABILIDAD
COMPRENSIÓN
ESCUCHAR
AMOR
EJEMPLO
ALEGRÍA
AFECTO
CARIÑO
RESPECTO
UNIDAD
AYUDA

A	W	R	R	E	S	P	E	T	O	T	Y	U	I	E
M	T	U	P	A	S	D	F	G	H	K	L	Ñ	Z	S
A	L	E	G	R	Í	A	Z	X	C	V	B	N	M	C
B	D	R	T	Y	U	I	O	E	R	T	Y	U	I	U
I	F	G	H	J	A	S	D	J	K	L	Ñ	Z	X	C
L	Ñ	Z	C	O	M	P	R	E	N	S	I	Ó	N	H
I	O	P	A	S	O	P	A	M	Q	W	E	R	T	A
D	F	G	H	J	R	T	Y	P	A	S	D	U	I	R
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	O	P	N	M	Z
D	F	G	A	F	E	C	T	O	P	A	S	I	O	P
A	Y	U	D	A	S	D	F	G	H	J	K	D	F	G
K	L	C	O	M	P	A	R	T	I	R	T	A	S	D
C	A	R	I	Ñ	O	P	A	S	D	D	F	D	F	G

¿Qué he sentido?

Había una vez, una familia que vivía en la Aldea Ixpaco, cada uno tenía actividades que realizar para que estuviera todo en orden. La familia la formaba Don Luis el papá, Doña Ana la mamá, Jorge el hijo mayor, Sofía la hija de en medio y Lucía la hija pequeña, ¡todos eran muy felices!

Un día les dijeron a los papás que los niños no podían ir más a la escuela, los niños sintieron tristeza por no poder ver a sus compañeros y maestros, pero les explicaron que era para cuidar de ellos y que seguirían recibiendo clases desde casa, lo que ayudó para que los niños sintieran tranquilidad, porque estarían protegidos por sus padres. Estaban muy felices porque, aunque no iban a la escuela, seguían juntos.



Luego de leer la historia pienso:

¿He tenido alguna de las emociones que sintieron los miembros de la familia? y ¿cuándo?

Instrucciones:

1. Escribo en mi cuaderno o en una hoja una historia sobre mi familia, las emociones que hemos vivido y cómo juntos hemos salido adelante.
2. Ahora la leo, pienso y respondo ¿en qué momentos siento alegría?, ¿cómo demuestro mi alegría?, ¿en qué momento me he sentido triste?, ¿qué hago cuando estoy triste?, ¿me he sentido preocupado?, ¿qué hago cuando estoy preocupado?, ¿siento tranquilidad estando en casa? y ¿con quién o quiénes me siento tranquilo?

Cuido mi mente y mis emociones

En mi cuaderno o en una hoja escribo una carta dirigida a mí mismo donde digo todas las fortalezas, valores y cosas buenas que veo en mí, al mismo tiempo me doy ánimo para salir adelante y escribo lo mucho que me quiero y me valoro.

Si no puedo escribirla, pido ayuda a otra persona.



Alguien me necesita

Doña Ana fue al mercado, pero ha comprado mucho y no puede cargar las bolsas, ¿puedo ayudarlo a llevar su costal?



Sara es nueva en la escuela y necesita amigos, ¿puedo ser su amigo?



A Diego se le perdió su lápiz y está muy triste, ¿puedo ayudarlo a buscar su lápiz?



1. Observo las necesidades de cada persona.
2. Analizo ¿cuál me parece más importante?, ¿por qué? y ¿puedo hacer algo para ayudarlos? A veces yo puedo tener necesidades, ¿qué necesidades tengo?
3. Pienso en otras necesidades que tengan las personas y escribo de qué manera puedo ayudarlos.

Necesidades	Puedo ayudar en...

Los Derechos Humanos

Todas las personas desde que nacemos tenemos necesidades básicas que deben satisfacerse para poder desarrollar todas las capacidades físicas y mentales, por lo que se convierten en derechos que todos tenemos sin discriminación de ningún tipo. Los adultos deben velar porque a los niños, niñas y adolescentes se nos cubran todas las necesidades.

Los derechos humanos nos corresponden por el simple hecho de ser personas, independientemente de nuestra edad, género, estatura, color de piel, condición económica, país, estado o ciudad donde nacimos. Estos sirven para proteger y defender a las personas y sus valores.

Instrucciones:

1. Reflexiono acerca de la importancia de los derechos humanos.
2. Realizo una tabla de actividades que hacen los hombres y las mujeres.
3. Analizo las actividades que pueden hacer ambos géneros.
4. Comparo mis respuestas con mis compañeros recordando que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y deberes.

La Declaración de los Derechos Humanos indica que todas las personas tienen derechos:

- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a una vida digna
- Derecho a un nombre
- Derecho a una nacionalidad
- Derecho a su propia cultura
- Entre otros



Mi nombre es

Raúl es un niño de 10 años, que tiene muchos amigos en la escuela y les encanta jugar con él. Todo va muy bien hasta que Raúl empieza a poner apodos, es ingenioso para poner sobrenombres a otros niños y eso le parece divertido, el problema es que no es divertido para los niños que reciben los apodos, pues no son cariñosos, sino que la mayoría de las veces suenan a burla. Por ser diferentes a él, Raúl les encuentra un apodo para que los demás se rían. Todos se ríen de buena gana, menos el niño que recibe la burla, porque la mayoría de los niños no saben cómo actuar ante este mal gesto y no quieren perder la amistad de todos, los demás sí demuestran su molestia.



Un día entraron niños nuevos a la escuela y en la clase de Raúl ahora hay tres nuevos compañeros: Ana, Esteban y Julia. Inmediatamente Raúl se dio a la tarea de ser el gracioso del salón. Como siempre, Raúl encontró apodos para los tres niños nuevos, a los cuales, por supuesto, no les gustó para nada la idea.

Ana soportó en silencio las burlas de los niños. Esteban reaccionó buscando un apodo todavía más grosero para ponerle a Raúl, de esa manera esperaba que él dejara de molestarlo. Julia, sin embargo, no quiso poner a Raúl un apodo de vuelta, pero tampoco se quedó callada soportando las burlas. Se paró serenamente frente a Raúl y le dijo: me doy cuenta de que eres muy inteligente y se te ocurren apodos para llamar a las demás personas pensando que es gracioso. Pero ¿has pensado cómo se sienten las personas de quienes te burlas cuando todos se ríen de ellos? Si a ti no te gusta que se burlen de ti, no deberías burlarte de los demás. Yo te pido que me respetes como yo pienso respetarte, no vuelvas a llamarme por ningún apodo porque mi nombre es Julia, no me gustaría que los maestros te llamen la atención por esto que haces, pues realmente quiero ser tu amiga.

¿Cuál de los tres niños crees que reaccionó de manera asertiva?

- Ana, que no dijo nada y sufrió en silencio,
- Esteban, que fue igual de agresivo poniendo apodos como Raúl, o
- Julia, que le llamó la atención de manera educada y dejó muy claro que no le gusta que le pongan apodos.

1. Subrayo con crayones según se indica, lo que hace Raúl y sus compañeros:

Rojo - Raúl

Azul - Ana

Amarillo - Esteban

Verde - Julia

2. Comparo las acciones de Raúl con la información de la comunicación.

Escribo las acciones de Raúl	Escribo lo que debo aprender para comunicarme mejor

Mis deberes

Este año debido a la enfermedad COVID-19, ha sido muy diferente de lo que puedo recordar, he tenido que quedarme en casa y seguir algunas reglas para proteger mi salud y la de mi familia, como, por ejemplo: utilizar la mascarilla, lavarme las manos constantemente, el distanciamiento físico, el recibir mis clases en la casa y no en la escuela. Por eso es importante que recuerde cuáles son mis deberes dentro de la casa, escuela y comunidad, según mi edad y que en Guatemala soy considerado niño o niña desde mi concepción hasta que cumpla trece años y adolescente desde los trece hasta que cumpla dieciocho años.

Algunos de mis deberes son:

- Respetar y obedecer a mis padres, tutores o encargados.
- Respetar a los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños sin distinción alguna.
- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar.
- Cumplir con las normas establecidas en el centro escolar, donde asisto.
- Colaborar en las tareas del hogar, siempre que estas sean acordes a mi edad y desarrollo físico y no interfieran con mis actividades educativas y desarrollo integral.



Instrucciones:

- Realizo en mi cuaderno o en una hoja un acróstico de la palabra DEBERES en donde escribo sobre qué actividades o tareas considero son parte de mis deberes.
- Decoro mis respuestas.

Qué puedo controlar?

Veó la imagen del timón de cosas que están fuera de mi control y cosas que sí puedo controlar.

Ahora pienso en la historia que escribí sobre mi familia.

¿Había algo que pudieran controlar?

En mi cuaderno o en una hoja realizo mi propio timón de control para identificar qué cosas están fuera de mi control, por ejemplo: retorno a la escuela, toque de queda, las acciones de cuidado de otras personas, entre otros y las cosas que sí puedo controlar, por ejemplo: el uso de la mascarilla, el lavado de manos, el distanciamiento físico, entre otros.



Sesiones de aprendizaje



Lo más importante de un mensaje oral

En esta sesión aprenderás a

Identificar la información relevante en un programa de radio o televisión.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Cómo identificas el tema de un mensaje? ¿Qué es la idea principal? ¿Cómo se identifica?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que la idea principal resume un mensaje oral o escrito en una sola oración. Si se omite, el texto pierde sentido porque esta expresa lo esencial.

En algunos programas de radio o televisión, los presentadores hablan acerca de un tema en particular. Al hacerlo, emiten información relevante e irrelevante. La **relevante** es aquella que debe decirse porque es fundamental para entender el mensaje.

La información **relevante** se relaciona con el tema y la idea principal del programa. Por ejemplo, si un programa aborda el tema del cuidado de la salud, la idea principal puede ser que para cuidar nuestra salud debemos hacer ejercicio, dormir bien y seleccionar bien nuestros alimentos.

Si diferenciamos la información **relevante** de la que no lo es, comprenderemos mejor los mensajes que escuchamos.



Practica

¡Atención!, la información relevante de un programa.

- Selecciona un programa de televisión o radio en el que hablen acerca de un tema determinado.
- Elige el día y la hora. Luego, ve o escucha el programa.
- Escucha el programa y fíjate en el tema e idea principal de este.
- Escucha con atención y anota una o dos ideas relevantes del programa. Toma en cuenta que estas se relacionan con el tema e idea principal del programa.

Reflexiona acerca de tu experiencia identificando la información relevante, ¿te fue difícil encontrarla?



Evalúa tu aprendizaje

1. Escucha un programa de radio o televisión e identifica una o dos ideas relevantes.
2. Conversa con un integrante de tu familia acerca de tu experiencia al encontrar la información relevante de un programa.
3. En tu cuaderno, escribe una idea relevante acerca de cómo puedes cuidar tu salud.

¿Cuánto tiempo ha pasado? (Parte 1)



Activación del cuerpo

Haz diferentes movimientos con tus brazos y tus piernas. Hazlo, por lo menos, durante cinco minutos.

En esta sesión aprenderás a

Calcular el tiempo que dura una actividad.



Antes de empezar

El tiempo es una medida con la que se calcula la duración de algo que ha pasado. Los días, las horas, los minutos y los segundos son medidas de tiempo. Investiga y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántas horas tiene un día? _____
- b) ¿Cuántos minutos tiene una hora? _____



Ahora, lee y aprende

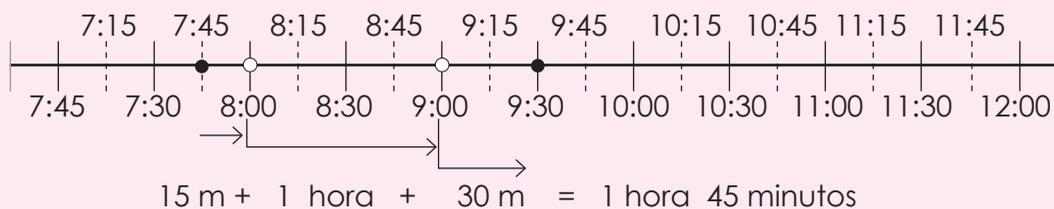
Puedes calcular la duración o el tiempo transcurrido si encuentras la diferencia entre la hora de inicio y la hora de finalización.

Por ejemplo, si sales de casa a las 7:45 a.m. y llegas a la escuela a las 9:30 a.m. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la escuela?

Primero, escribe la información en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
7:45	?	9:30

Luego, encuentra la diferencia utilizando una línea del tiempo, observa:



Practica

Como pudiste ver, calculaste las diferencias en tres intervalos de tiempo: 1) de 7:45 a 8:00, 2) de 8:00 a 9:00 y de 9:00 a 9:30.

Por último, escribe la respuesta en la tabla:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
7:45	1 hora 45 minutos	9:30



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de las preguntas a y b. Respuestas: a) 24 horas b) 60 min. Calcula el tiempo entre las 8:10 a.m. y las 11:30 a.m.

Las partes de un cuento

En esta sesión aprenderás a

Reconocer la **estructura de los cuentos** que lees.



Antes de empezar

Responde en forma oral: En los cuentos que has leído, ¿qué estructura has observado que tienen? ¿Cómo empiezan?, ¿cómo siguen?, ¿cómo terminan?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que los cuentos son narraciones cortas de hechos reales o imaginarios. Algunos elementos de los cuentos son: personajes, lugar, tiempo, acciones o eventos.

Se entiende como estructura de un texto a la forma como el autor organiza las ideas. La estructura de los cuentos tiene tres partes: introducción, nudo y desenlace.

- El **inicio** presenta al o los personajes; además, el lugar y el tiempo en el que se encuentran.
- El **nudo** presenta un problema que el o los personajes deben resolver.
- El **desenlace** es la forma como el personaje resuelve el problema planteado en el nudo.



Practica

Subraya con rojo el **inicio** del cuento; con azul, el **nudo** y con negro, el **desenlace** o final.

Ana, la abeja, vive en un panal. En la primavera, vuela al jardín y visita las flores. Ana recoge su néctar y lo lleva al panal para que sus amigas preparen la miel.

Un día, Ana notó que sus patas estaban sucias. Mientras recogía el néctar de una gladiola, sus patas se llenaron de polen. Ana se preocupó porque ese polen ensuciaría el panal. Voló y voló tratando de sacudir sus patas. Pero el polen se pegaba a sus vellos y no podía sacudirlo.

Su amiga Melisa la vio volando sin rumbo. Pensó que Ana podía estar enferma y fue a buscarla. Cuando escuchó el problema de Ana, se rio. Le explicó que el polen se quedaría en la siguiente flor que visitara. Melisa le enseñó a usar sus antenas y buscar otra gladiola. Ana recogió el néctar y dejó el polen. Así, Ana ayudó a la gladiola a tener más flores. Gracias a Ana, el jardín siempre tendrá gladiolas.

Adaptado de Proyecto Leer y Aprender de USAID. Enseñanza de la comprensión lectora. (2017, p. 29).



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno:

1. Escribe qué se incluye en el inicio del cuento; cuál es el conflicto o problema planteado en el nudo y cuál es el desenlace.
2. Explica la estructura de un cuento en un organizador gráfico.



Activación del cuerpo

Utiliza una pelota plástica o de papel arrugado. Lanza la pelota lo más alto posible y atrápala evitando que caiga al suelo. Hazlo, por lo menos, 5 veces.

¿Cuánto tiempo ha pasado? (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Calcular el tiempo que dura una actividad.



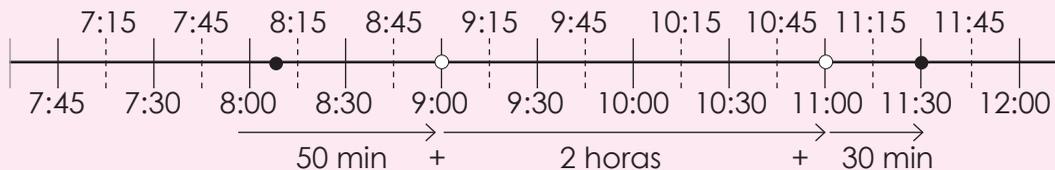
Ahora, lee y aprende

Resuelve el ejercicio que trabajaste en la sesión anterior:
Calcula el tiempo entre las 8:10 a.m. y las 11:30 a.m.

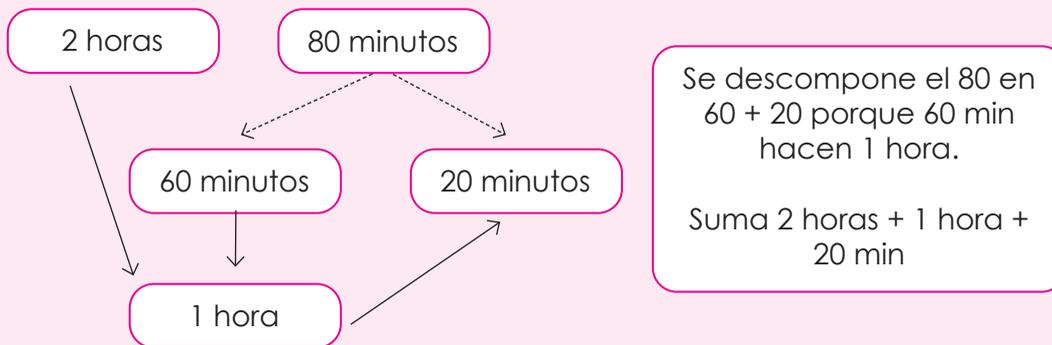
Para resolver este ejercicio escribe los datos en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
8:10 a.m.	?	11:30 a.m.

Luego, calcula el tiempo transcurrido encontrando la diferencia por intervalos.



Al sumar da como resultado: 2 horas 80 minutos. ¿Recuerdas que 1 hora equivale a 60 minutos? Debes escribir los 80 minutos en horas y minutos:



Practica

Completa la tabla calculando el tiempo transcurrido.

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
8:10 a.m.	3 horas 20 minutos	11:30 a.m.



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de la práctica: 1) 2 horas 2) 2 horas 35 minutos. Luego, encuentra la hora en que finalizará un evento que inicia a las 9:30 a.m. y que durará 2 horas 15 minutos.

Las palabras de la arqueología

En esta sesión aprenderás a

Identificar el **significado** de algunas palabras relacionadas con la **arqueología**.



Antes de empezar

Responde: ¿Te gusta la historia? ¿Qué te gustaría estudiar en la universidad? ¿Te gustaría ser arqueólogo? ¿Una persona que se dedica a la arqueología podría estudiar las pirámides de Tikal?



Ahora, lee y aprende

La **arqueología** es la **ciencia** que estudia las sociedades antiguas. Esta ciencia se dedica a estudiar las sociedades antiguas. Lo hace mediante el análisis de objetos o construcciones elaborados por los pueblos antiguos. Al estudiar los objetos dejados por los pobladores de culturas antiguas se pueden encontrar, por ejemplo, muestras de la escritura que se utilizó. Las personas que se dedican a la arqueología se llaman **arqueólogos**.



Practica

Busca el significado de las siguientes palabras, escríbelo y realiza un dibujo que represente el significado de cada una.

Descubrimiento	Excavación	Símbolo
Idioma	Grabar	Tableta



Evalúa tu aprendizaje

Averigua acerca de Mesopotamia. ¿En donde estaba? ¿Qué aportó a la Humanidad? En la siguiente lección leerás una noticia que aborda el descubrimiento de un arqueólogo. Usa lo aprendido en esta lección para comprenderla mejor.



Activación del cuerpo

Rotación de la pelota alrededor de la cabeza de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. (5 repeticiones)

¿Cuándo terminó? (Parte 1)

En esta sesión aprenderás a

Calcular el momento en que termina una actividad.

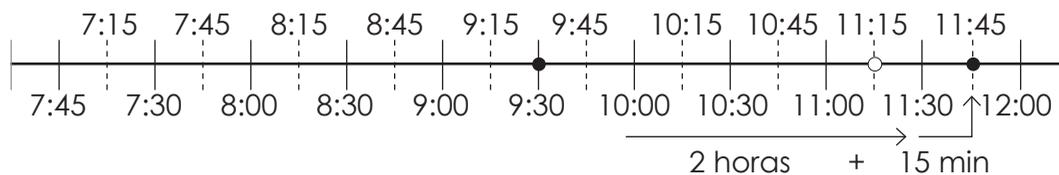


Antes de empezar

Encuentra la hora en que finalizará un evento que inicia a las 9:30 a.m. y que durará 2 horas 15 minutos. Escribe los datos en la tabla:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
9:30 a.m.	2 horas 15 minutos	?

Calcula la hora de finalización sumando la duración a la hora de inicio.



Primero suma 2 horas a las 9:30 y luego los 15 minutos. La respuesta es: 11:45.



Ahora, lee y aprende

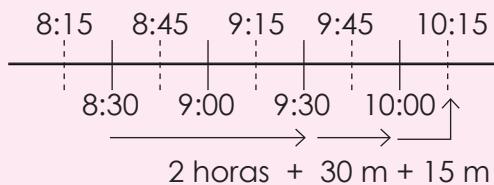
Se puede calcular el momento en que termina una actividad si se conoce la hora de inicio y el tiempo transcurrido.

Por ejemplo, si un estudiante sale de casa a las 8:30 a.m. y se tarda 1 hora 45 minutos en llegar a la escuela. ¿A qué hora llega a la escuela?

Para resolver este ejercicio, escribe los datos en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
8:30 a.m.	1 hora 45 minutos	?

Luego, suma el tiempo transcurrido a la hora de inicio de la siguiente forma:



Paso 1 Paso 3

Paso 1: Suma las horas exactas

Paso 2: Separa los minutos para llegar a la siguiente hora exacta.
 $45 \text{ min} = 30 \text{ min} + 15 \text{ min}$

Paso 3: Suma minutos por partes.



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve: Ana caminó 55 minutos. Empezó a las 10:30 a.m. ¿Cuándo terminó?

La estructura de una noticia

En esta sesión aprenderás a

Reconocer la **estructura de las noticias** que lees.



Antes de empezar

Responde: ¿Te gusta leer las noticias? ¿Cuál fue la última noticia que leíste?



Ahora, lee y aprende

Recuerda que las noticias son un tipo de texto informativo. En este, se da a conocer algún hecho importante sucedido recientemente.

Se entiende como estructura de una noticia a la forma como el autor organiza las ideas. La estructura de las noticias está formada por tres partes: titular, entrada y cuerpo.

- El titular destaca lo más importante de la noticia.
- La entrada resume la noticia y responde a preguntas como: ¿Qué pasó? ¿A quién le pasó? ¿Dónde pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Cómo pasó? ¿Por qué pasó?
- El cuerpo narra los acontecimientos de lo general a lo específico.



Practica

Subraya con rojo el **titular** de la noticia; con azul, la **entrada** y con negro, el **cuerpo de la noticia**.

Arqueólogo francés descifra extraños símbolos grabados en arcilla hace más de cuatro mil años

Experto tardó 10 años en interpretar los símbolos y su descubrimiento hace dar un giro a la historia de la escritura.

De acuerdo con una publicación de Infobae, se trata de varios mensajes escritos en un idioma que tiene cerca de cuatro mil años de antigüedad. Los símbolos están escritos en unas tabletas que fueron descubiertas en 1901, en Susa, Irán, y cuyo significado fueron un misterio hasta ahora. Se trata del idioma elamita; es decir, del Reino de Elam, que data de unos 4 mil 500 años.

Los primeros descubrimientos del experto arrojan que algunos escritos aluden a nombres propios de soberanos de ese reino. La interpretación de estos símbolos, dice el arqueólogo, es fundamental ya que establece un tipo de escritura que apareció paralelamente a la de la antigua Mesopotamia, considerada la Cuna de la Escritura. El trabajo completo del experto será publicado el próximo año.

Tomado de William Oliva. Prensa Libre, 26 de diciembre de 2020.



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno, en un organizador gráfico, explica la estructura de una noticia.



Activación del cuerpo

En filas enfrentadas, con una pelota, hagan lanzamientos. Todos deben permanecer de pie.

¿Cuándo terminó? (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Calcular el momento en que termina una actividad.

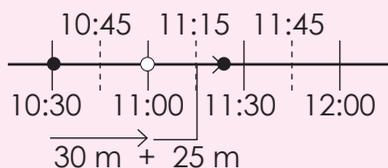


Ahora, lee y aprende

Resuelve el ejercicio que trabajaste en la sesión anterior:
Ana caminó 55 minutos. Empezó a las 10:30 a.m. ¿Cuándo terminó?

Para resolver este ejercicio, escribiremos los datos en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
10:30 a.m.	55 minutos	?



Paso 1: Separa los minutos para llegar a la siguiente hora exacta.

$$55 \text{ min} = 30 \text{ min} + 25 \text{ min}$$

Paso 2: Suma minutos por partes.

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
10:30 a.m.	55 minutos	11:25 a.m.

Respuesta: Ana terminó de caminar a las 11:25 a.m.



Practica

Completa la tabla calculando el momento en que termina una actividad.

No.	Hora de Inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
1	7:50 a.m.	2 horas 15 minutos	
2	5:35 p.m.	1 hora 35 minutos	
3	9:15 a.m.	4 horas	
4	10:15 a.m.	3 horas 45 minutos	
5	11:35 a.m.	1 hora 45 minutos	



Evalúa tu aprendizaje

Respuestas: 1) 10:05 a.m. 2) 7:10 p.m. 3) 1:15 p.m.
4) 2:00 p.m. 5) 1:20 p.m.

Antes de finalizar, resuelve el siguiente ejercicio: Diego leyó un libro en 1 hora con 15 minutos. Terminó de leer el libro a las 6:15 de la tarde. ¿A qué hora empezó?

Uso de nexos

En esta sesión aprenderás a

Usar **nexos** para unir las ideas en un texto.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Qué es un puente? ¿Para qué se usan los puentes? ¿Qué palabras te pueden servir de puente para unir una idea y otra al escribir?



Ahora, lee y aprende

Cuando se escribe un texto, pueden usarse algunas palabras o frases para iniciar o para unir las ideas. Se llaman nexos o conectores. A continuación, algunos ejemplos.

- **Nexos para indicar tiempo:** antes, después, luego, entonces, al rato, al principio, a continuación, en aquel momento, inmediatamente, pronto, luego, hasta que, primero.
- **Nexos para indicar lugar:** donde, por donde, allí, a la izquierda, abajo, arriba.



Practica

Lee los siguientes párrafos. Subraya los nexos o conectores.

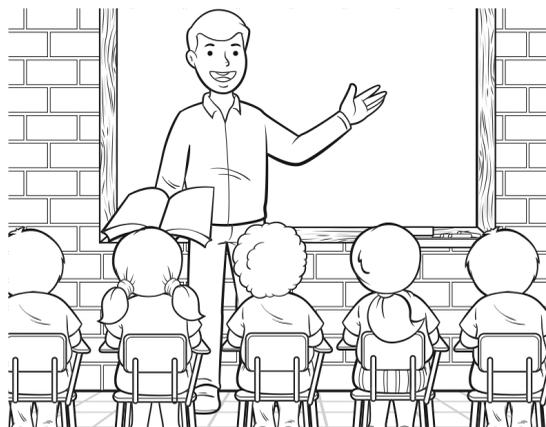
Ayer salí de mi casa muy temprano. Quería llegar antes que los demás porque ese día nos íbamos de excursión. Primero, me levanté. Después, me bañé. Luego, desayuné. Finalmente, me fui a la escuela.

Mañana me voy a divertir. Pasaré el día con mi familia. En la mañana voy a levantarme temprano para desayunar con mis papás. Después, me voy a ir a la escuela. En la tarde, voy a ir a jugar con mis primos.



Evalúa tu aprendizaje

Observa el dibujo. Con base en este, escribe un párrafo que cuente qué pasó. Usa nexos o conectores.



Tomada de Proyecto Leer y Aprender.
EBC de Escritura. Vol. II Pág. 70.

¿Cuándo empezó? (Parte 1)



Activación del cuerpo

Coloca unas botellas plásticas a unos tres metros de distancia. Trata de derribarlas con una pelota pequeña. Hazlo, por lo menos, 5 veces.

En esta sesión aprenderás a

Calcular el momento en que empieza una actividad.



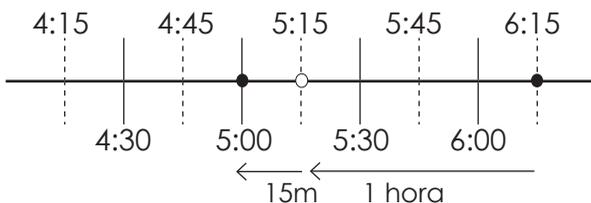
Antes de empezar

Resuelve el ejercicio que trabajaste en la sesión anterior:

Diego leyó un libro en 1 hora con 15 minutos. Terminó de leer el libro a las 6:15 de la tarde. ¿A qué hora empezó? Escribe los datos en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
?	1 horas 15 minutos	6:15 p.m.

Calcula la hora de inicio restando la duración a la hora de finalización.



Paso 1: Resta las horas exactas.
Paso 2: Resta los minutos.

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
5 p.m.	1 horas 15 minutos	6:15 p.m.



Ahora, lee y aprende

Se puede calcular el momento en que inicia una actividad si se conoce el tiempo transcurrido y la hora de finalización. Observa el siguiente ejemplo: Caminé 2 horas 25 minutos para llegar a la escuela a las 8:15 de la mañana. ¿A qué hora salí de casa?

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
?	2 horas 30 minutos	8:15 a.m.



Paso 1: Resta horas exactas
Paso 2: Separa minutos para llegar a la siguiente hora.
Paso 3: Resta minutos.

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
5:50 a.m.	1 hora 15 minutos	8:30 a.m.

Calcula: Ana caminó 50 minutos. Terminó a las 10:15 a.m. ¿A qué hora empezó?

¡Allí hay ruido!



Antes de empezar

Recuerda que el ruido es un sonido desagradable, indeseable o dañino. ¿Cuántos ruidos puedes contar alrededor?



Ahora, lee y aprende

Cada vez más el oído humano ignora los sonidos agradables y se acostumbra al ruido que le rodea. Además del riesgo en la salud auditiva que esto conlleva en las personas, estás frente a un fenómeno aterrador. Es decir, si la gente cada vez más escucha ruidos y se acostumbran a ellos, pronto todos perderán cierto grado de audición y sin sonido no habrá más música. ¿Podrías imaginarte un mundo sin sonidos ni música?. Esto quiere decir que no podrías cantar, bailar tu canción favorita, tararear la canción de la radio o encantarte con la música de tu comunidad. Imagina un día en casa con la familia sin poder escuchar marimba.



Practiquemos

Presta atención y responde ¿qué sonidos desagradables, indeseables o dañinos hay donde tú estás?. Anota al menos diez ruidos que lograste identificar y describe por qué son desagradables, indeseables o dañinos. Piensa si existe alguna forma de disminuirlos.

Aplicar colores de vestuarios en íconos de paisaje o entorno guatemalteco



Antes de empezar

Observa a tu alrededor, presta atención a los colores de los objetos, sobre todo a aquellos que son del mismo color, pero tienen diferente tonalidad, por ejemplo, los diferentes tonos de verde que tienen las hojas de los árboles.



Ahora, lee y aprende

Cada color transmite sensaciones diferentes, por ejemplo: algunas personas se sienten felices con el color rojo o el amarillo, otras se sienten tristes con el color azul o negro, eso depende de las ideas que cada uno ha asociado a los colores. En las diferentes culturas cada color tiene un significado diferente y según ese significado se utilizan los colores en la ropa, las artesanías, las pinturas, incluso en las comidas.



Practiquemos

1. Dibuja un paisaje natural de los más conocidos de Guatemala, la silueta del lago de Atitlán con volcanes alrededor (por ejemplo), o el arco de la Antigua Guatemala con el volcán de Agua al fondo.
2. Pinta las siluetas con los colores de trajes regionales, para explicar, exponer y reconocer qué pueblos cercanos o vecinos a los paisajes utilizan los colores aplicados a los elementos del paisaje. Por ejemplo, la silueta del lago con los colores de los trajes de Sololá, San Antonio y Santa Catarina Palopó. También, La Antigua, con los colores del traje de San Antonio Aguas Calientes.

Uso de nexos

En esta sesión aprenderás a

Usar nexos para unir las ideas de un texto.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Qué palabras se pueden usar para unir una idea y otra al escribir? ¿Cuál es la función de los nexos o conectores? ¿Qué nexos podrían indicar tiempo?



Ahora, lee y aprende

Lee el siguiente párrafo. Fíjate en las palabras subrayadas.

Me gusta dibujar en mi cuaderno. Dibujó desde muy pequeña. Siempre dibujo en mi casa cuando tengo un tiempo libre. También dibujaba en la casa, en hojas grandes. Al final del día, por la noche, salgo al patio y dibujo árboles.

Adaptado de Proyecto Leer y Aprender de USAID. Enseñanza y aprendizaje de la escritura. (2020. p. 184) Usaid.

Cuando escribes puedes usar algunas palabras o frases para unir las ideas. Se llaman **nexos** o **conectores**. A continuación, algunos ejemplos.

- **Para añadir ideas:** y, además, asimismo, también, igualmente.
- **Para ordenar las ideas:** en primer lugar, en segundo lugar, en último lugar, por otro lado, por último, para empezar, a continuación, primero, después, luego, finalmente, para terminar.
- **Para indicar causa:** porque, ya que, como, debido a que, puesto que, por esta causa.
- **Para indicar consecuencia:** por eso, por ello, de ahí que, por lo cual.
- **Para indicar contraste:** pero, aunque, sin embargo, en cambio, al contrario.
- **Para indicar cierre:** en conclusión, al final, para terminar, finalmente, en fin.



Practica

Lee el siguiente párrafo. Subraya los nexos o conectores.

Chichicastenango es un municipio de Quiché. También lo llaman Villa de Santo Tomás Chichicastenango. Su población celebra la fiesta titular en diciembre.

En la feria hay muchas actividades; primero queman bombas, castillos de pólvora y caña. Después, hay bailes sociales con orquestas famosas. También hay convites de hombres, de mujeres, de niños y de niñas. El convite se prepara con mucha anticipación e inicia con la elaboración de los trajes.

Adaptado de Julia Mejía en Antología Fantasía y Color. Vol. II (2018. p. 38).



Evalúa tu aprendizaje

Escribe un párrafo que trate acerca de los animales. Usa nexos o conectores.



Activación del cuerpo

Toma una pelota y rójala alrededor de tu cintura, de izquierda a derecha. Luego, hazlo de derecha a izquierda. Debes hacer, por lo menos, 5 repeticiones para cada lado.

¿Cuándo empezó? (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Calcular el momento en que empieza una actividad.



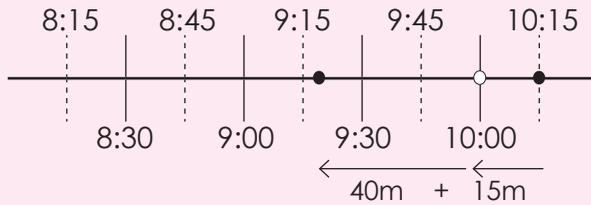
Ahora, lee y aprende

Resuelve el ejercicio que trabajaste en la sesión anterior:
Ana caminó 50 minutos. Terminó a las 10:15 a.m. ¿A qué hora empezó?

Para resolver este ejercicio, escribe los datos en una tabla como esta:

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
?	50 minutos	10:15 a.m.

Encuentra la hora en que empieza restando el tiempo transcurrido a la hora de finalización. Observa que en este ejercicio no hay horas por restar, solo minutos.



- Paso 1:** Restar horas exactas
- Paso 2:** Descomponer minutos para llegar a la siguiente hora.
- Paso 3:** Restar minutos.

¡Recuerda que 60 minutos es 1 hora! Entonces $10:00 - 40 \text{ minutos} = 9:20$

Hora de inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
9:20 a.m.	60 minutos	10:15 a.m.



Practica

Completa la tabla calculando el momento en que empieza una actividad.

No.	Hora de Inicio	Tiempo transcurrido	Hora de finalización
1		2 horas 55 minutos	3:45 p.m.
2		1 hora 45 minutos	12:20 p.m.
3		4 horas	2:10 p.m.
4		3 horas 45 minutos	11:30 a.m.
5		2 horas 85 minutos	12:00 p.m.



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de los ejercicios del 1 al 5.

Respuestas: 1) 11:50 p.m. 2) 10:45 a.m. 3) 10:10 a.m.
4) 7:45 a.m. 5) 8:35 a.m.

Antes de terminar, resuelve: ¿Cuántos días hay 3 semanas?

Escritura de cuentos

En esta sesión aprenderás a

Escribir un **cuento** usando la estructura propia de un cuento y nexos.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Te gusta escribir? ¿Has escrito cuentos? ¿Cuál es la estructura de un cuento? ¿Qué palabras de enlace puedes usar en un cuento?



Ahora, lee y aprende

La estructura de un cuento se compone de tres partes.

- El **inicio** se presenta al o los personajes, el lugar y el tiempo en el que se encuentran.
- El **nudo** presenta un problema que el o los personajes deben resolver.
- El **desenlace** es la forma en que el personaje resuelve el problema planteado en el nudo.

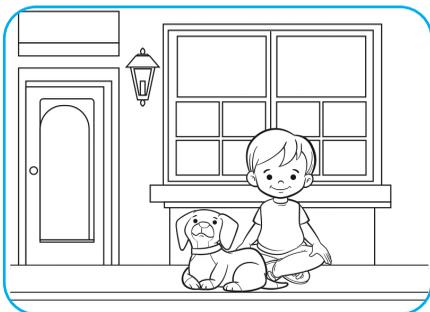
Los nexos nos sirven para unir una idea con otra y transmiten un significado, como se muestra en los siguientes ejemplos:

- **Nexos para indicar tiempo:** antes, después, luego, entonces, al rato, al principio, a continuación, en aquel momento, inmediatamente, pronto, luego, hasta que, primero.
- **Nexos para indicar lugar:** donde, por donde, allí, a la izquierda, abajo, arriba.



Practica

Observa los dibujos de abajo. En ellos se cuenta algo. En tu cuaderno, escribe un cuento con base en los dibujos. Inicia con un título y usa nexos o conectores.



Evalúa tu aprendizaje

Revisa el cuento que escribiste. Corrige todos los errores que encuentres. Luego, busca un momento especial para leer el cuento a tu familia. Escucha sus comentarios acerca del cuento. Luego, escribe una copia del cuento, ilústralo y regálale una copia a una persona especial para ti.

Los minutos en la hora

En esta sesión aprenderás a

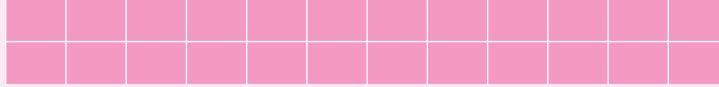
Calcular los minutos que transcurren entre eventos.



Ahora, lee y aprende

Resuelve el ejercicio anterior en 3 pasos. ¿Cuántas horas hay en 4 días?

Paso 1: Compara las unidades de medida para saber cuál es más grande. Esta imagen representa un día:



Esta imagen representa una hora: 

Puedes ver que un día es más grande que una hora. Para responder la pregunta, debemos convertir días a horas. En otras palabras, debemos convertir una medida grande a una pequeña.

Paso 2: Conoce la equivalencia entre las unidades de medida. 1 día = 24 horas.

Paso 3: Calcula la equivalencia, multiplicando. Si un día tiene 24 horas, 4 días tendrán $24 + 24 + 24 + 24$

Eso se puede escribir como una multiplicación, 4 veces $24 = 4 \times 24 = 96$

Respuesta: 4 días equivalen a 96 horas.



Practica

Completa la siguiente tabla con lo que has aprendido:

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuántos minutos hay en 3 horas?	
2	¿Cuántos días hay en 5 semanas?	
3	¿Cuántas horas hay en 10 días?	
4	¿Cuántos días hay en 3 meses? Nota: Calcula utilizando 30 días en un mes.	
5	¿Cuántas horas hay en 2 semanas?	



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de los ejercicios del 1 al 5.

Respuestas:

- 1) 180 min 2) 35 días 3) 240 horas
4) 90 días 5) 336 horas



Activación del cuerpo

Con un vaso plástico y una pelotita hecha con periódico lanzarla para arriba y tratar de atraparla con el vaso, evitando que caiga al suelo. (5 veces)

Ahora, intenta resolver la siguiente conversión: ¿Cuántas semanas hay en 21 días?

Escritura de noticias

En esta sesión aprenderás a

Escribir una **noticia** usando la estructura propia de una noticia y nexos.

**Antes de empezar**

Responde en forma oral: ¿Te gusta leer las noticias? ¿Cuál fue la última noticia que leíste? Recuerda que las noticias son un tipo de texto informativo. En este se da a conocer algún hecho importante sucedido recientemente.

**Ahora, lee y aprende**

Se entiende como estructura de una noticia a la forma como el autor organiza las ideas. La estructura de las noticias consta de tres partes: titular, entrada y cuerpo.

**Practica**

Escribe tu propia noticia.

- Busca un hecho interesante que haya sucedido en tu familia o en tu comunidad durante esta semana.
- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿A quién le pasó? ¿Dónde pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Cómo pasó? ¿Por qué pasó?
- Ahora, escribe la noticia. Usa el siguiente esquema.

TITULAR _____

ENTRADA	
---------	--

Pega aquí una foto o dibujo relacionado con la noticia.	
CUERPO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Adaptado de Proyecto Leer y Aprender de Usaid. Enseñanza y aprendizaje de la escritura. (2020. p. 189).

**Evalúa tu aprendizaje**

Revisa tu noticia. Léela como si la estuvieras presentando en un noticiero. Al leerla, es probable que encuentres algún error, corrígelo. Luego, comparte tu noticia con algún integrante de tu familia o con un compañero.

Equivalencias (Parte 1)



Activación del cuerpo

Lanza una pelota hacia la pared. Haz lanzamientos cortos, medianos y largos. Debes hacer, por lo menos, diez a cada distancia.

En esta sesión aprenderás a

Calcular las equivalencias entre medidas de tiempo.



Antes de empezar

Recuerda que:

1 semana = 7 días	1 día = 24 horas	1 hora = 60 minutos
-------------------	------------------	---------------------

Investiga y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántos días tiene una semana? _____
- b) ¿Cuántos días tiene un mes? _____
- c) ¿Cuántos meses tiene un año? _____



Ahora, lee y aprende

En la sesión anterior te preguntaron: ¿Cuántos días hay en 3 semanas? Resuelve esta pregunta en tres pasos, presta atención:

Paso 1: Compara las unidades de medida para saber cuál es más grande.

Esta imagen representa una semana:

Esta imagen representa un día:

Puedes ver que una semana es más grande que un día. Para responder la pregunta, debemos convertir semanas a días. En otras palabras, debemos convertir una medida grande a una pequeña.

Paso 2: Conoce la equivalencia entre las unidades de medida.

$$1 \text{ semana} = 7 \text{ días}$$

Paso 3: Calcula la equivalencia, multiplicando.

Si una semana tiene 7 días, 3 semanas tendrán $7 + 7 + 7$.

$$+ \qquad \qquad \qquad +$$

Eso se puede escribir como una multiplicación, 3 veces 7:

$$3 \times 7 = 21$$

Respuesta: 3 semanas equivalen a 21 días.

Intenta tú con este otro ejemplo: ¿Cuántas horas hay en 4 días?

Las oraciones

Activación del cuerpo

En esta sesión aprenderás a escribir oraciones simples usando **sujeto, verbo y complementos del verbo**.

Rota una pelota alrededor de tu pierna derecha. Luego, róta la alrededor de tu pierna izquierda. Hazlo, por lo menos, cinco veces para cada lado.



Antes de empezar

Subraya los verbos que encuentres en la siguiente lista: baila, casa, mueble, estudia, escribe, vive, corrió, vendrá. Los verbos son la parte más importante de la oración.



Ahora, lee y aprende

Una oración expresa una idea completa. Una oración puede estar estructurada en varias partes; ahora, usaremos tres: sujeto, verbo y complementos del verbo.

- El **verbo** expresa la acción realizada.
- El **sujeto** indica quién realiza la acción que se indica en el verbo.
- Los **complementos** especifican la acción del verbo. Es **complemento directo** cuando responde a la pregunta **qué** del verbo. Es **indirecto** cuando señala a quién afecta la acción del verbo.

Para identificar las partes mencionadas pueden usarse las preguntas indicadas en la siguiente tabla.

Observa los siguientes ejemplos.

¿Quién? sujeto	¿Qué hace? verbo	¿Qué? + el verbo complemento directo	¿A quién afecta la acción del verbo? complemento indirecto
Carmen	lee	un cuento	a su hermano.
Manuel	escribe	cartas	a su prima.



Practica

Con base en una tabla similar a la anterior, construye cinco oraciones.

¿Quién? sujeto	¿Qué hace? verbo	¿Qué? + el verbo complemento directo	¿A quién afecta la acción del verbo? complemento indirecto



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno:

1. Explica con tus propias palabras cuál es la función del complemento directo en una oración.
2. Explica con tus propias palabras cuál es la función del complemento indirecto en una oración.

Equivalencias (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Calcular las equivalencias entre medidas de tiempo.



Antes de empezar

Encuentra la diferencia entre las siguientes preguntas.

Pregunta 1	Pregunta 2
¿Cuántos días hay en 3 semanas?	¿Cuántas semanas hay en 21 días?

Escribe tu respuesta _____

Como pudiste observar,
En la pregunta 1, necesitas convertir una medida grande a una pequeña



En la pregunta 2 es lo contrario. Debes convertir una pequeña a una grande.



Ahora, lee y aprende

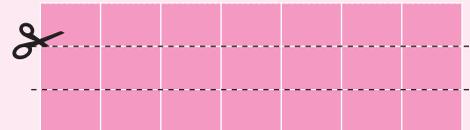
En la sesión anterior te preguntaron: ¿Cuántas semanas hay en 21 días?
Resuelve esta pregunta en tres pasos, presta atención:

Paso 1: Compara las unidades de medida para saber cuál es más grande. Una semana es más grande que un día. Debes convertir días a semanas. Una medida «pequeña» a una «grande». (Lo contrario a lo que has trabajado).

Paso 2: Conoce la equivalencia entre las unidades de medida. 1 semana = 7 días.

Paso 3: Calcula la equivalencia, dividiendo.

$$21 \div 7 = 3$$



Practica

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuántas horas hay en 13 días?	
2	¿Cuántos días hay en 5 semanas?	



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de los ejercicios del 1 y 2.

Respuestas: 1) 312 horas 2) 35 días

Escribo una historia de mi familia

En esta sesión aprenderás a

Redactar una historia con base en lo que aprendiste en sesiones anteriores.



Antes de empezar

- Conversa con tu familia, ya sea que estén todos juntos o uno a la vez. Puedes incluir a tus papás, hermanos, tíos, primos. Pregúntales acerca de alguna historia importante para ellos. Anota, al menos, un aspecto relevante de cada una.
- Con base en los aspectos relevantes de las historias que escuchaste, selecciona una.
- Recuerda la estructura de un cuento y la forma de combinar las palabras en una oración.



Ahora, lee y aprende

- Escribe la primera versión de tu historia familiar. Hazlo en una hoja.
- Revisa tu historia. Fíjate si cumple con la estructura de un cuento. ¿Usaste nexos para unir las ideas?
- Lee en voz alta tu historia a algún integrante de tu familia.
- Después de leer la historia a tu familia, escucha sus comentarios y vuelve a escribirla.
- Cuando ya consideres que tu historia está bien estructurada e incluye los nexos adecuados, escribe la historia en una cartulina e ilústrala.
- Pega la cartulina en un lugar importante de tu casa para que tu familia la pueda leer.



Evalúa tu trabajo en la elaboración del proyecto

Responde sí, o no, a las siguientes preguntas.

1. ¿Escuchaste con atención y respeto las historias que te contaron?
2. ¿Identificaste la información relevante de las historias que te contaron?
3. ¿Escribiste oraciones que incluyen sujeto, verbo y complementos del verbo?
4. ¿Tu historia tiene inicio?
5. ¿La historia que escribiste tiene un nudo interesante?
6. ¿El final de tu historia resuelve el conflicto planteado en el nudo?
7. ¿Usaste nexos para unir las ideas?



Activación del cuerpo

En algún área, formen filas enfrentadas. Tracen el límite de lanzamiento con una línea. Lancen estáticamente una pelota. Háganlo con impulso para mejorar el movimiento cruzado. Realicen la actividad varias veces.

¡Mi día perfecto!

En esta sesión emplearás todo lo aprendido en el proyecto:

¡Mi día perfecto!



Antes de empezar

- Piensa y escribe una lista de actividades que harías en «un día perfecto».
- Elige 5 actividades de la lista que escribiste.
- Recuerda lo que has aprendido en esta unidad: calcular el tiempo transcurrido, la hora de inicio y de finalización de un evento o actividad.
- Observa el siguiente ejemplo:

¡Mi día perfecto!				
Actividad	Inicio	Duración	Finalización	Línea del tiempo
Desayunar con mamá	7:00 a.m.	45 minutos	7:45 a.m.	



Ahora, lee y aprende

Escribe, en una tabla como esta, las 4 actividades que harías en tu día perfecto. En la última columna, dibuja la línea de tiempo.

¡Mi día perfecto!				
Actividad	Inicio	Duración	Finalización	Línea del tiempo



Evalúa tu aprendizaje

- 1) Suma la hora de inicio con el tiempo transcurrido de cada actividad. Tu respuesta debe ser igual a la hora de finalización.
- 2) Revisa que los puntos de las líneas del tiempo se encuentren ubicadas en las horas de inicio y finalización.

Responde sí, o no, a las siguientes preguntas. Marca tu respuesta con una «x».

- 1) ¿Comprendí los contenidos y procedimientos de esta unidad? (Sí) (No)
- 2) ¿Hice todo lo posible para aprender el contenido? (Sí) (No)
- 3) ¿Las actividades de Matemáticas fueron fáciles de realizar? (Sí) (No)

Argumento oralmente

En esta sesión aprenderás a

Argumentar oralmente para defender una idea.



Antes de empezar

Responde en forma oral: Cuando conversas con otra persona, por ejemplo, un familiar, un compañero o un amigo, ¿cómo defiendes una idea que presentaste? ¿De qué manera expresas que no estás de acuerdo con lo que la otra persona te dijo?



Ahora, lee y aprende

¿Algunas veces, cuando conversas, puedes querer convencer a otra persona acerca de alguna idea. Por ejemplo, la importancia del cuidado de los árboles. Para hacerlo, puedes presentar argumentos o razones que demuestren tu idea. Un argumento podría ser que los árboles son necesarios para el ambiente.



Practica

Conversación con un adulto de tu familia

- Lee a tu familiar el siguiente texto.

Los nacimientos de agua son muy importantes. También les dicen «ojo de agua». Allí nace el agua. El agua brota de la tierra o entre las piedras, en forma natural. Los hay grandes y pequeños. De uno de ellos puede originarse un río o una cascada. Algunas veces están cerca de un volcán y el agua es tibia o caliente. Otras veces, están en una montaña.

En mi comunidad hay un nacimiento de agua. Lo cuida don Julio Batz. Él lo protege con todo su corazón. Don Julio tiene una nieta llamada Manuela.

Un día, Manuela le pregunta a don Julio: abuelo, ¿qué se hace para cuidar el nacimiento de agua?

Él contesta: el nacimiento necesita árboles. Por eso, debemos cuidar los árboles que están cerca y sembrar más. También debemos evitar que se queme la vegetación del lugar y evitar la contaminación. Si hacemos esto, tendremos agua.

Fuente: Marta María Batz en Antología Fantasía y Color. (2016. Pág. 28)

- Habla con un familiar acerca de este tema. Expresa las razones por las cuales debemos cuidar el agua y los árboles.
- Escucha con atención las razones de tu familiar para cuidar el agua y los árboles.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué hiciste si, cuando te expresaron alguna idea, tú no estabas de acuerdo?
- ¿En qué crees que debes mejorar cuando defiendes tus ideas?

Números naturales (Parte 1)

En esta sesión aprenderás a

Leer y escribir números naturales hasta la unidad de millón.



Antes de empezar

Los números naturales son los primeros números que inventó el hombre cuando tuvo la necesidad de contar y negociar. Los números forman parte de un sistema de numeración. ¿Sabes qué es un sistema de numeración? Investiga y escribe tu respuesta.

Un sistema de numeración es un conjunto de reglas que se usan para nombrar y escribir números. Los números naturales forman parte de un sistema de numeración. ¿Puedes nombrar tres sistemas de numeración? Investiga y escribe tu respuesta.

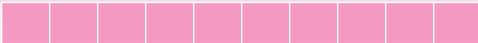


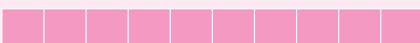
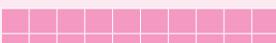
Ahora, lee y aprende

Nuestro sistema de numeración es decimal y posicional.

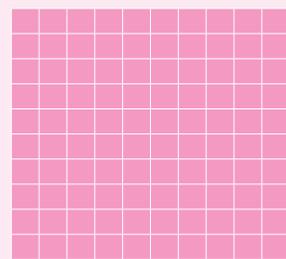
Es decimal porque diez unidades de un orden forman una unidad del orden inmediato superior. Las órdenes en nuestro sistema de numeración son:

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
9no orden	8vo orden	7mo orden	6to orden	5to orden	4to orden	3er orden	2do orden	1er orden

Observa y analiza:  x 10 = 

 x 10 = 

1 unidad ↓		1
10 unidades →	1 decena	10
10 decenas ←	1 centena	100



Evalúa tu aprendizaje

Resuelve las siguientes preguntas:

- ¿Qué número forma 10 centenas?
- ¿Qué significa que nuestro sistema de numeración es posicional?



Activación del cuerpo

Lanza una pelota de papel hacia una cuerda que estará a 5 metros en el suelo formando un círculo. El objetivo es que la pelota caiga adentro del círculo. Hazlo, por lo menos, 5 veces.

Información relevante en un texto periodístico

En esta sesión aprenderás a

Identificar la **información relevante** de un texto periodístico.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Qué es una idea principal? ¿Cómo se identifica?
¿Qué es el ambiente?



Ahora, lee y aprende

Los textos pueden incluir información relevante acerca de un tema. La información **relevante** es la que debe decirse porque es fundamental para entender el mensaje. Si identificamos la información **relevante**, comprenderemos mejor lo leído.



Practica

- Lee el siguiente texto e identifica dos ideas relevantes. Recuerda que estas deben relacionarse con la idea principal.

Proteger el ambiente asegura bienestar general

Expertos de entidades internacionales resaltan los beneficios de proteger los recursos naturales de un territorio que tiene una biodiversidad única. Guatemala es un país megadiverso y lleno de riquezas naturales. Protegerlas no solamente garantiza conservarlas, sino también brindar bienestar a la población.

Zenia María Salinas Vallecillo, especialista en manejo de Recursos Naturales del Banco Mundial (BM), expuso: «Con su topografía diversa y clima tropical que permite la existencia de remarcable biodiversidad, Guatemala es reconocido como uno de los 19 países megadiversos a nivel mundial».

La experta internacional explicó que el reto más grande que tiene el país es proteger sus bosques de la deforestación y el cambio de uso del suelo. Precisó que otros retos ambientales considerables son la contaminación de aguas superficiales y la falta de disposición de desechos sólidos en rellenos sanitarios, así como las limitadas capacidades institucionales para abordar el riesgo a desastres naturales.

Jorge Omar Samayoa, especialista de cambio climático del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), ratificó que invertir en conservar el ambiente es asegurar los servicios que los bosques prestan a la población. Agregó que otros beneficios es que puede coadyuvar en la seguridad alimentaria y la protección del suelo.

Adaptado de Carlos Álvarez. Prensa Libre. 21 de abril de 2019.



Evalúa tu aprendizaje

Reflexiona acerca de tu experiencia al identificar la información relevante. Responde en tu cuaderno: ¿te fue difícil encontrarla?

Números naturales (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Leer y escribir números naturales hasta la unidad de millón.



Ahora, lee y aprende

a) ¿Qué número forma 10 centenas?

1 unidad ↓		1
10 unidades →	1 decena	10
10 decenas →	1 centena	100
10 centenas →	1 unidad de millar	1000

b) ¿Qué significa que nuestro sistema de numeración es posicional?

Es posicional porque el valor de una cifra depende de su posición en el número.

Observa y analiza: En el número 2,222 cada 2 tiene un valor según su posición.

NOTA
u. millar significa:
Unidad de millar

U. millar	centena	decena	unidad
2	2	2	2
↓	↓	↓	↓
2000	200	20	2

Podemos descomponer los números indicando la suma del valor posicional de sus cifras. Por ejemplo: $2000 + 200 + 20 + 2 = 2,222$.



Practica componiendo y descomponiendo números

	Número	Descomposición
ejemplo	5,215	$5000 + 200 + 10 + 5$
1	12,235	
2		$10,000 + 5,000 + 200 + 20 + 3$



Evalúa tu aprendizaje

Revisa las respuestas de la práctica:

- 1) $10,000 + 2,000 + 200 + 30 + 5$
- 2) 15,223

Luego, escribe en números: un millón.



Activación del cuerpo

Ubicado a una distancia de 3 metros frente a la pared, utilizando una pelota, realiza: a) lanzamiento b) recepción. Debe mantenerse de pie y firme mientras ejecuta el lanzamiento y la recepción. (10 veces)

Concordancia de número

En esta sesión aprenderás a

Usar la **concordancia de número** entre artículo, sustantivo, adjetivo y verbo.



Antes de empezar

Subraya los sustantivos en la siguiente lista: lápiz, grande, cuaderno, lapicero, pequeño, bello, agradable, niña. Ahora, subraya los adjetivos: canta, grande, pequeño, silla. Subraya los verbos: dijo, lápiz, vuela, pájaro.



Ahora, lee y aprende

Las palabras **un, una, uno, una, el, la, los, las** son artículos y su función es especificar al sustantivo. Los **sustantivos** son palabras que nombran a los objetos, lugares, sentimientos y otros. Los **adjetivos** dicen características de los sustantivos. Los **verbos** sirven para indicar acciones; por ejemplo: canta, baila, florece.

Si los artículos, sustantivos, adjetivos o verbos se refieren a uno solo, el número es **singular**. Si se refieren a dos o más, el número es **plural**. Recuerda que si el sustantivo está en singular; el artículo, el adjetivo y el verbo también deben estarlo. Si el sustantivo está en plural; el artículo, el adjetivo y el verbo, también. A esto se le llama **concordancia de número**.



Practica

Escribe el artículo, el sustantivo, el adjetivo o el verbo que falta en cada oración. Recuerda que todos deben tener el mismo número; ya sea singular o plural.

1. casa blanca está cerca de la calle.
2. La flor blanca en un bosque.
3. Las tienen muchas ventanas.
4. Los barriletes tienen lindos colores.
5. Los lapiceros están en el escritorio.
6. Un perro grande .
7. Una corre por los tejados.
8. Unas jugaban en el patio.



Evalúa tu aprendizaje

Busca el dibujo de un bosque. Pégalo en una hoja. Luego, escribe un párrafo para decir por qué debemos cuidar los árboles. Escribe oraciones que guarden concordancia de número en sus elementos. Por ejemplo: Los árboles son importantes para las personas.

Números naturales (Parte 3)

En esta sesión aprenderás a

Leer y escribir números naturales hasta la unidad de millón.



Antes de empezar

Resuelve la pregunta de la sesión anterior.
¿Cómo se escribe en números un millón?

Un millón se escribe así: 1,000,000

Al observar la tabla posicional, podrás comprender por qué se escribe así:

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
		1	0	0	0	0	0	0

Nota: u = unidad, d = decena y c = centena.

Para leer o escribir con palabras un número se empieza por la izquierda leyendo:

- Paso 1: El grupo de los millones.
- Paso 2: El grupo de los millares.
- Paso 3: El grupo de las unidades.

Observa los ejemplos:

- a) 3,204,329 = Tres millones doscientos cuatro mil trescientos veintinueve.
- b) 250,500 = Doscientos cincuenta mil, quinientos.



Practica

Escribe los números según se indique.

	Número	Descomposición
Ejemplo	3,205	Tres mil doscientos cinco
1	10,207	
2		Ciento treinta y cinco mil ochocientos
3	1,200,000	
4		Seis millones seiscientos cincuenta mil cien
5	5,123,456	



Evalúa tu aprendizaje

Revisa tus respuestas:

- 1) Diez mil doscientos siete,
- 2) 135,800
- 3) Un millón doscientos mil
- 4) 6,650,100
- 5) Cinco millones ciento veintitrés mil cuatrocientos cincuenta y seis.

Responde: ¿Qué número entero está antes de 28,000?

Activación del cuerpo

Hileras enfrentadas, realizar lanzamientos dando pasos de impulso.

Concordancia de género

En esta sesión aprenderás a

Usar la **concordancia de género** entre artículo, sustantivo y adjetivo.

**Antes de empezar**

Subraya con azul los artículos; con rojo, los sustantivos y con negro, los verbos: Carlos, puerta, mediana, vuela, cambia, el, libreta, computadora, un, gallina.

**Ahora, lee y aprende**

Recuerda que las palabras **un, una, uno, una, el, la, los, las** son artículos y especifican al sustantivo. Los sustantivos nombran a los objetos, lugares, sentimientos y otros. Los adjetivos dicen cómo son los sustantivos.

Se llama **género** a una característica gramatical de los sustantivos, artículos, adjetivos y otros tipos de palabras. El género puede ser **masculino y femenino**. También hay otras clasificaciones del género gramatical en los sustantivos, pero, por ahora, se abordará solo el femenino y masculino.

Los artículos, los sustantivos y los adjetivos deben tener concordancia de **género**. Es decir, si forman parte de una oración, deben tener el mismo género gramatical; ya sea masculino o femenino. Por ejemplo: *El cuaderno pequeño. La manzana roja.*

**Practica**

Escribe el artículo, el sustantivo o el adjetivo que falta en cada oración. Recuerda que todos deben tener el mismo género gramatical, ya sea femenino o masculino.

1. jirafa es muy alta.
2. La declama un poema.
3. Los comen muy rápido.
4. Los carros son veloces.
5. Las manzanas están en la mesa.
6. Un edificio se ve desde allí.
7. Una salió corriendo.
8. Un teléfono suena.

**Evalúa tu aprendizaje**

Busca el dibujo de una casa. Pégalo en una hoja. Luego, escribe un párrafo para decir cómo es la casa. Escribe oraciones que guarden concordancia de género y número en sus elementos. Por ejemplo: *La casa grande está en la esquina.*

Las oraciones

En esta sesión aprenderás a

Escribir oraciones simples usando **sujeto, verbo y complementos directo e indirecto.**



Antes de empezar

Subraya los verbos que encuentres en la siguiente lista: estudia, escritorio, pizarrón, escribe, vivirá, cuidará. Los verbos son la parte más importante de la oración.



Ahora, lee y aprende

Una oración expresa una idea completa. Una oración puede estar estructurada en varias partes; ahora, usaremos cuatro: sujeto, verbo y complementos directo e indirecto del verbo.

- El **verbo** expresa la acción realizada.
- El **sujeto** indica quién realiza la acción que se indica en el verbo.
- Los **complementos** especifican la acción del verbo. Es complemento **directo** cuando responde a la pregunta **qué** del verbo. Es **indirecto** cuando señala a quién afecta la acción del verbo.

Para identificar las partes mencionadas pueden usarse las preguntas indicadas en la siguiente tabla. Observa los siguientes ejemplos.

¿Quién? sujeto	¿Qué hace? verbo	Qué + el verbo complemento directo	¿A quién afecta la acción del verbo? complemento indirecto
Daniel	escribe	una carta	a su primo.
Laura	lee	un cuento	a su hermano.



Practica

Con base en una tabla similar a la anterior, construye cinco oraciones.

¿Quién? sujeto	¿Qué hace? verbo	¿Qué? + el verbo complemento directo	¿A quién afecta la acción del verbo? complemento indirecto



Evalúa tu aprendizaje

En tu cuaderno:

1. Explica con tus propias palabras cuál es la función del complemento directo en una oración.
2. Explica con tus propias palabras cuál es la función del complemento indirecto en una oración.

¡A ordenar! (Parte 2)



Activación del cuerpo

Hacer filas, realizar carrera lenta y lanzamientos.

En esta sesión aprenderás a

Ordenar números hasta la unidad de millón.



Antes de empezar

Resuelve el ejercicio de la sesión anterior.

Ordena los siguientes números de menor a mayor:

908

18,910

8,899

Primero cuenta las cifras:

908 tiene 3 cifras; 18,910 tiene 5 cifras y 8,899 tiene 4 cifras.

Luego analiza el orden:

El número mayor es 18,910 porque tiene 5 cifras.

El número menor es 908 porque tiene 3 cifras.

Por último, escribe la respuesta empezando del número con menos cifras.

908

8,899

18,910



Ahora, lee y aprende

Si los números que deseas ordenar tienen el mismo número de cifras, observa el valor de cada cifra.

Ejemplo: Ordena de mayor a menor los siguientes números.

24,243

26,115

Paso 1: Cuenta las cifras.

24,243 tiene 5 cifras; 26,115 tiene 5 cifras.

Paso 2: Analiza el orden según el número de cifras.

Los dos números tienen el mismo número de cifras, no se puede ordenar aún.

Si los números tienen el mismo número de cifras, continúa con el paso 3.

Paso 3: Compara cifra a cifra empezando por la izquierda.

- 24,243 y 26,115

Observa que la cifra de las decenas de millar es igual en los dos números, entonces continúa con la siguiente cifra.

- 24,243 y 26,115

Observa que la cifra de las unidades de millar es mayor en el 26,115, entonces concluyes en que este es el número mayor.

Ordena de mayor a menor los siguientes números: 8,908; 8,910 y 8,899

¡Cuidemos nuestros oídos!



Antes de empezar

En la naturaleza muy pocas veces hay ruido y cuando existe viene para advertirte acerca de algo. El rugido de un animal salvaje, una tormenta, un rayo, una erupción de un volcán o un terremoto.



Ahora, lee y aprende

Fuera de la naturaleza, al contrario, casi todas las cosas pueden generar mucho ruido: la radio, la televisión, los aviones, los automóviles, las motocicletas, las sierras, los camiones, los helicópteros, etc. Como todo esto puede estar en un mismo lugar o en una misma ciudad puede llegar a causar serios daños a tus oídos. La diferencia es que tú puedes evitarlos o incidir en tu comunidad para cambiar algunos malos hábitos auditivos.



Practica

1. Anota, en una hoja de papel, aquellos objetos o espacios que podrían estar causando altos niveles de ruido en tu comunidad.
2. Si puedes, mídelos con alguna aplicación móvil para medir intensidades sonoras.
3. Escribe una opinión acerca de qué podrías hacer para evitarlos y cómo podría hacer tu comunidad para mejorar el ambiente sonoro.

Creación de colores y/o tintes naturales



Antes de empezar

Observa los objetos a tu alrededor, presta atención a las diferencias entre los colores de la naturaleza, por ejemplo, las flores y los colores creados por las personas, por ejemplo, una silla.



Ahora, lee y aprende

Muchos de los productos que se utilizan en la actualidad para ponerle color a las cosas provienen de productos naturales, desde siempre los pueblos originarios han utilizado, por ejemplo, las flores para teñir hilos y elaborar con ellos bellas prendas de vestir.



Practica

1. Si tienes en tu casa o cerca de tu comunidad una de las siguientes cosas: achiote, bijol, pepita de aguacate, bagazo de zanahoria, cúrcuma, varias hojas verdes, toma al menos una, trata de rasgarla, rasparla, ponerla en agua, lavarla o machacarla, para ver cuál color o colores logras extraer de ellas.
2. Observa un elemento de la naturaleza como una flor, arbusto, planta o plantación, árbol o el color de la tierra que sea parecido al color que lograste y aplícalo con un papel, una servilleta o un pedazo de tela blanca, puede utilizar un pincel, una esponja o los dedos.
3. Explícale a tu maestro cómo obtuviste ese color natural. Si esta actividad se hace en clase, anota las «recetas o claves» de cómo tus compañeros lograron y aplicaron otros colores que te serán útiles en tus dibujos.

Mis argumentos

En esta sesión aprenderás a

Identificar los **argumentos** de un texto que lees.

**Antes de empezar**

Responde en forma oral: ¿Qué es un argumento? ¿En qué se basa un argumento? ¿Qué es argumentar?

**Ahora, lee y aprende**

Argumentar es defender una idea expresando las razones que respaldan la idea. Los argumentos se basan en conceptos, experiencias, datos, citas de especialistas en el tema y otros. Argumentar sirve para lograr que la idea sea aceptada.

**Practica**

Lee el siguiente texto e identifica tres argumentos para expresar por qué es importante la reforestación. Luego, explica esos argumentos con tus palabras y escríbelos en una hoja.

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta. Algunas de las funciones más importantes de los árboles y los bosques, y que pueden entenderse como parte de la propia importancia de la reforestación, son:

- Los árboles de las grandes extensiones boscosas tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas, que pueden resultar perjudiciales para nuestros pulmones.
- Los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos.
- Los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas. Con la reforestación recuperaríamos la biodiversidad perdida, que es realmente necesaria.
- Los árboles reducen el llamado efecto isla térmica o isla de calor, que se da en las ciudades como consecuencia de la retención de calor por materiales como el hormigón y otros. De esta manera, las reforestaciones pueden modificar el clima local y bajar un poco las temperaturas.

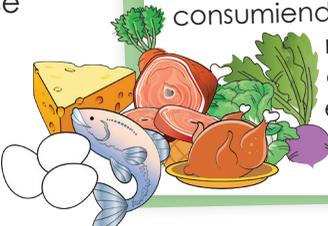
Adaptado de ¿Qué es la reforestación y su importancia.
<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>

**Evalúa tu aprendizaje**

En tu cuaderno, responde:
¿Qué es argumentar? ¿Para qué se usan los argumentos?

Sana alimentación

Una forma de saber si estás consumiendo suficientes alimentos ricos en hierro es observar y cuidar que en tu plato hayan alimentos de color verde.



¡A ordenar! (Parte 3)

En esta sesión aprenderás a

Ordenar números hasta 1,000,000.



Ahora, lee y aprende

Para ordenar de mayor a menor los siguientes números: 8,908; 8,910 y 8,899, sigue los pasos:

Paso 1: Cuenta las cifras.

8,908 tiene 4 cifras; 8,910 tiene 4 cifras y 8,899 tiene 4 cifras

Paso 2: Analiza el orden según el número de cifras.

Los números tienen el mismo número de cifras, no se puede ordenar aún.

Paso 3: Compara cifra a cifra empezando por la izquierda.

- 8,908; 8,910 y 8,899
Observa que la cifra de las unidades de millar es igual en los tres números. Continúa con la siguiente cifra.
- 8,908; 8,910 y 8,899
Observa que la cifra de las centenas es menor en el 8,899. Entonces concluyes en que este es el número menor de los tres. Continúa con los otros números.
- 8,908 y 8,910
Observa que la cifra de las decenas es menor en el 8,908. Entonces concluyes en que este es el número menor de estos dos.

Por último, escribes la respuesta de mayor a menor.

8,910 8,908 8,899



Practica ordena los números de mayor a menor.

a.	1,017,920	1,018,064	1,016,201
b.	2,000,000	2,009,000	1,999,999
c.	125,898	125,000	100,100



Evalúa tu aprendizaje

Revisa tus respuestas:

- a) 1,018,064; 1,017,920; 1,016,201.
b) 2,009,000; 2,000,000; 1,999,999.
c) 125,898; 125,000; 100,100.

Ordena los siguientes números de menor a mayor:

1,018,099 1,018,910 1,018,899



Activación del cuerpo

Hacer filas, realizar carrera a velocidad y lanzamientos.

Las palabras de la ecología

En esta sesión aprenderás a

Conocerás el **significado** de algunas palabras relacionadas con la ecología.



Antes de empezar

Responde en forma oral: ¿Te gustan los árboles? ¿Qué es reforestación? ¿Qué es deforestación?



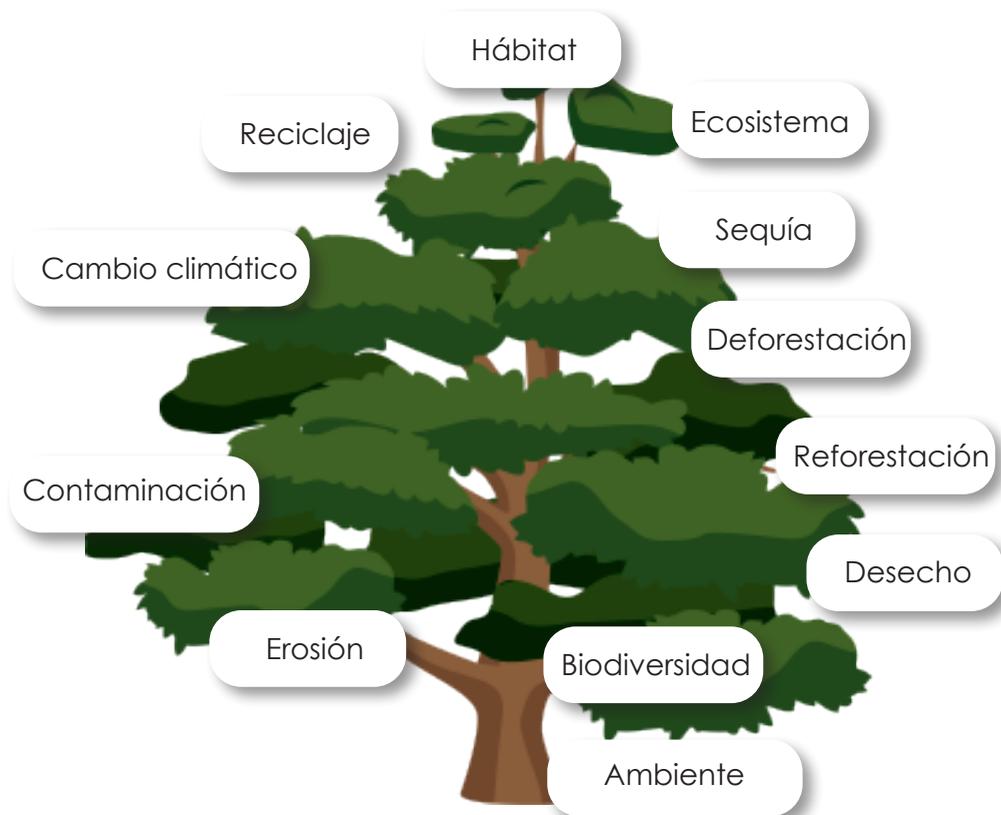
Ahora, lee y aprende

La **ecología** es la ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente. El ambiente o medio ambiente es lo que nos rodea.



Practica

Busca el significado de las palabras de los recuadros. Luego, en una cartulina, dibuja un árbol como el de abajo. Alrededor, escribe las palabras y su significado.



Evalúa tu aprendizaje

Selecciona tres palabras que aprendiste. Con cada una esas palabras, escribe dos oraciones en tu cuaderno.

Comparemos expresiones (Parte 1)

En esta sesión aprenderás a

Comparar expresiones utilizando «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=).



Antes de empezar

¿Recuerdas estos símbolos?



Investiga y escribe su significado.

<	
>	



Ahora, lee y aprende

Para indicar que un número es mayor o menor que otro, utilizamos los símbolos:

«mayor que» (>) y «menor que» (<).

Para indicar que dos números son iguales utilizamos el signo «igual» (=).

Observa los ejemplos:

- 10 es mayor que 3, escribimos $10 > 3$
- 2 es menor que 6, escribimos $2 < 6$
- $3 + 3$ es igual a 6, escribimos $3 + 3 = 6$



Practica escribe «mayor que» (>) o «menor que» (<)

ejemplo	175	<	203
1	1,000,000		100,000
2	1,890,000		18,900,000
3	9,000,999		9,999,000
4	89,987		89,789
5	43,456		43,654



Evalúa tu aprendizaje

Revisa tus respuestas: 1) > 2) < 3) <
4) > 5) <

Escribe «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=)

700 + 2

720



Activación del cuerpo

Con una pelota plástica, desplázate caminando hasta la marca de un bote plástico ubicado a 5 metros del punto de partida. Sal rebotando la pelota con la mano derecha a la altura de la cintura y retorna rebotando la pelota con la mano izquierda. (10 veces).

Las partes de un texto argumentativo

En esta sesión aprenderás a

Reconocer la **estructura de un texto argumentativo**.



Antes de empezar

Responde: ¿Qué es argumentar? ¿Para qué se usan los argumentos?



Ahora, lee y aprende

Un **texto argumentativo** presenta las razones o argumentos que defienden una idea. Se entiende como estructura de un texto a la forma como el autor organiza las ideas. La estructura de los textos argumentativos tiene tres partes:

1. La **idea que se quiere demostrar** y de la que el autor quiere convencer al lector.
2. **Argumentos** basados en conceptos, datos, experiencias, citas y otros.
3. La **conclusión** es la síntesis o resumen donde se reitera la idea demostrada.



Practica

Subraya con rojo la idea que se quiere demostrar en el texto; con azul, los argumentos y con negro, la conclusión.

La conservación de los bosques

Es importante la conservación de los bosques porque la Tierra se está quedando sin oxígeno, nuestros bosques están muriendo, y con ellos nuestra biodiversidad.

Arrancando el 2020, Australia debió enfrentar miles de incendios provocados por una ola de calor, los incendios que afectaron a más de mil millones de animales destruyeron más de 6 millones de hectáreas de bosques australianos.

En 2019, el bosque tropical más grande del mundo también se convirtió en un verdadero infierno, las feroces llamas acabaron con miles de hectáreas de la Amazonía, ante la vulnerabilidad del también llamado pulmón vegetal del mundo. Científicos aseguran que el Amazonas podría convertirse en un paisaje tipo sabana africana, al desaparecer sus árboles tropicales y su fauna, liberando así hasta 140 mil millones de toneladas de carbono, que provocarían el aumento extremo en las temperaturas globales.

En conclusión, nuestra permanencia en la Tierra estaría llegando a su fin, puesto que no hemos apreciado la importancia de los bosques.

Adaptado de R. Marcano. <https://lacontaminacion.org/la-importancia-de-los-bosques/>



Evalúa tu aprendizaje

Con tus propias palabras, explica en tu cuaderno qué es un texto argumentativo.



Activación del cuerpo

Formar filas. Luego, hacer lanzamientos largos con un objeto.

Comparemos expresiones (Parte 2)

En esta sesión aprenderás a

Comparar expresiones utilizando «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=).



Antes de empezar

Resuelve el ejercicio de la sesión anterior.

Escribe «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=)

$$700 + 2$$

$$720$$

Para resolver seguiremos los siguientes pasos:

Paso 1: Resuelve la primera expresión. $700 + 2 = 702$

Paso 2: Resuelve la segunda expresión, si es necesario. En este caso no lo es.

Paso 3: Compara las expresiones y elige el signo apropiado.
702 es menor que 720. Escribimos < en la respuesta.



Ahora, lee y aprende

El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número.

Para calcular el valor posicional de un dígito podemos utilizar una tabla de valores posicionales:

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
		7	6	5	4	3	2	1

El dígito de la derecha está siempre en el lugar de las unidades. Los dígitos restantes continúan llenando los valores posicionales hacia la izquierda.

El número 495 está compuesto de: 4 centenas, 9 decenas y 5 unidades. Esto lo podemos encontrar al ubicar el número en una tabla de valores posicionales.

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
						4	9	5

¿Cuántas unidades de millar tiene el número 18,205?

Practico mi comprensión lectora

En esta sesión aprenderás a

Practicar el reconocimiento de la **estructura de un texto argumentativo**.



Antes de empezar

Responde: ¿Qué es un argumento? ¿En qué te ayuda responder preguntas acerca del texto?



Ahora, lee y aprende

Un texto argumentativo presenta las razones o argumentos que defienden una idea. La estructura de los textos argumentativos tiene tres partes: la idea que se quiere demostrar, los argumentos y la conclusión.



Practica

1. Vuelve a leer el texto de la página 59. Con base en la lectura, responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es la idea que se quiere demostrar en el texto?

.....

b. ¿Cuántos incendios se produjeron en Australia en 2020?

.....

c. ¿A quiénes afectaron los incendios producidos en Australia en 2020?

.....

d. ¿Qué pasaría si desaparecieran los árboles y la fauna en el Amazonas?

.....

e. ¿Cuál es la conclusión del texto?

.....

2. En tu cuaderno, escribe un argumento más que respalde la idea que se quiere demostrar en el texto.



Evalúa tu aprendizaje

Responde en tu cuaderno:
¿Comprendiste cómo identificar los argumentos de un texto?
¿Qué partes tiene un texto argumentativo?

Sana alimentación



Los alimentos de origen animal como la carne siempre deben consumirse bien cocidos.

Comparemos expresiones (Parte 3)

En esta sesión aprenderás a

Comparar expresiones utilizando «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=).



Ahora, lee y aprende

¿Cuántas unidades de millar tiene el número 18,205?

Paso 1: Ubica el número en una tabla de valores posicionales.

Paso 2: Ubica las unidades de millar

Paso 3: Escribe la respuesta.

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
				1	8	2	0	5

Respuesta: 8 unidades de millar.

Puedes comparar expresiones utilizando una tabla de valores.

Ejemplo: Escribe «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=)

7 decenas de millar + 2 centenas	70,200
----------------------------------	--------

Paso 1: Resuelve la primera expresión utilizando una tabla.

Millones			Millares			Unidades		
centena de millón	decena de millón	Unidad de millón	centena de millar	decena de millar	Unidad de millar	centena	decena	Unidad
				7	0	2	0	0

Paso 2: Resuelve la segunda expresión, si es necesario. En este caso no lo es.

Paso 3: Compara las expresiones y elegimos el signo apropiado. 70,200 es igual que 70,200. Escribe = en la respuesta.



Practica Escribe «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=)

1	1 millón + 3 c. millar + 2 decenas	100,320
2	4 d. millar + 2 u. millar + 2 unidades	420,000
3	8 c. millar + 5 decenas	800,050



Evalúa tu aprendizaje

Revisa tus respuestas: 1) > 2) < 3) =
Escribe «mayor que» (>), «menor que» (<) o «igual» (=)



Activación del cuerpo

En filas, lanzar un objeto logrando la mayor distancia posible.

7 centenas + 10 decenas	800
-------------------------	-----

Cuidado del ambiente

En esta sesión aprenderás a

Utilizar lo aprendido en las sesiones anteriores.



Antes de empezar

1. Vuelve a leer los textos de las páginas 44, 55 y 59.
2. En una hoja, escribe cuatro palabras de la ecología. También, escribe qué significan.
3. Escribe dos oraciones que muestren la concordancia de género y número entre sus elementos.
4. Escribe, en una hoja, un texto argumentativo como el de la página 59 que se refiera a la importancia de cuidar nuestro ambiente. Escribe cinco párrafos. Para eso, completa el siguiente cuadro.

Título del texto:		
Idea que quieres demostrar y de la que quieres convencer al lector:		
Argumento 1	Argumento 2	Argumento 3
Conclusión:		



Ahora, lee y aprende

- Escribe el texto en una hoja. Si es posible, usa palabras de la ecología. Ponle un título.
- Léelo a algún familiar y escucha sus comentarios.
- Vuelve a escribir el texto en una hoja especial. Puedes ilustrarlo.
- Revisa la ortografía.



Evalúa tu aprendizaje

- Responde en tu cuaderno: ¿Tu texto tiene idea que se demuestra con argumentos? ¿El texto tiene varios argumentos? ¿El escrito tiene una conclusión?

Volcanes de Guatemala



Activación del cuerpo

En filas, realizar lanzamientos largos de un objeto y que entre en un aro o llegue a un punto específico.

En esta sesión aprenderás a

Utilizar lo aprendido en las sesiones anteriores.



Antes de empezar

Recuerda que en esta unidad has aprendido a leer, escribir y comparar números naturales hasta la unidad de millón.

- Lee acerca de los Volcanes de Guatemala.

En Guatemala se reconocen 39 volcanes oficiales. La altura de los volcanes se mide en metros sobre el nivel del mar (MSNM).

¿Qué volcán se encuentra más cerca de donde vives?

La siguiente tabla muestra los 15 volcanes más altos de nuestro país.

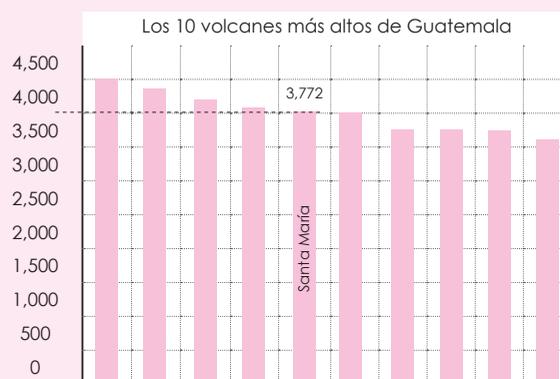
VOLCÁN	ALTURA (MSNM)
Acatenango	3,976
Agua	3,763
Atitlán	3,537
Cerro Quemado	3,197
Zunil	3,542
Chicabal	2,900
Cuxliquel	3,024
Fuego	3,830
San Pedro	3,020
Santa María	3,772
Santo Tomás	3,505
Siete Orejas	3,370
Tacaná	4,092
Tajumulco	4,222
Tolimán	3,158



Ahora, lee y aprende

Utiliza la información para ordenar los volcanes según su altura.

Elige los 10 volcanes más altos y escribe el nombre y la altura en la siguiente gráfica.



Evalúa tu aprendizaje

Revisa que la altura de cada barra coincida con el eje de la derecha. Observa el ejemplo.

Responde sí, o no, a las siguientes preguntas. Marca tu respuesta con una «x».

- 1) ¿Comprendí los contenidos y procedimientos de esta unidad? (Sí) (No)
- 2) ¿Hice todo lo posible para aprender el contenido? (Sí) (No)